

FORMACIÓN EN PSICOTERAPIA INFANTOJUVENIL

SEPΨPNA

PRESENTACIÓN DE LA FORMACIÓN

Programa de formación completo (600 horas):

La patología psiquiátrica y psicológica en la infancia y la adolescencia constituyen en la actualidad una de las principales causas de enfermedad y discapacidad en esta franja de edad: una quinta parte de los niños y adolescentes sufren problemas en el desarrollo a nivel emocional y/o de conducta, con diagnósticos muy incapacitantes como los trastornos del neurodesarrollo (discapacidad intelectual, trastornos de la comunicación, trastornos del espectro autista, trastorno por déficit de atención, trastornos específicos del aprendizaje o trastornos motores) como la patología de la conducta alimentaria, o el consumo de sustancias, así como los trastornos afectivos y las autolesiones o el suicidio en la edad adolescente. Además, hay un porcentaje nada desdeñable de adolescentes con problemas de comportamiento o emocionales que no llegan a ser diagnosticados pero que presentan problemas de adaptación que requieren intervenciones psicosociales integrales. Hasta el 50% de los trastornos mentales que más tarde se diagnostican en adultos se inician antes de los 14 años. Por ello, la prevención, detección y atención específica a los niños, niñas y adolescentes con trastornos mentales son de vital importancia para mejorar el pronóstico y prevenir la cronicidad en la vida adulta.

La problemática en torno a la Salud Mental de los niños y adolescentes se ha ido acrecentando en los últimos años y especialmente a partir de la pandemia por COVID-19.

Si bien la Psiquiatría de la Niñez y la Adolescencia es una especialidad médica existente y reconocida en la mayoría de países europeos, en España se ha reconocido muy recientemente. El programa formativo aún no se ha implantado. Por otro lado, la formación en Psicología Clínica suele ser asimismo deficitaria en cuanto a la atención infantojuvenil. Siendo esto así, los profesionales que trabajan en este campo con frecuencia encuentran dificultad para acceder a una formación integral, específica y estructurada que les permita afianzar sus conocimientos teóricos y técnicos para llevar a cabo la asistencia clínica y el abordaje psicoterapéutico de los pacientes con la suficiente base formativa.

La Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y el Adolescente imparte este tipo de formación desde 1996, permitiendo el acceso de los profesionales a una formación que no es accesible como tal en los centros de atención sanitaria. Asimismo, los espacios de supervisión clínica, que son un instrumento fundamental en la formación como psicoterapeuta y como clínico en Salud Mental, permiten poner en práctica los aspectos teóricos aprendidos.

Es importante señalar la especial relevancia que tienen los abordajes psicoterapéuticos en la infancia y adolescencia, puesto que el arsenal psicofarmacológico en estas edades es muy reducido y que todas las guías clínicas de tratamiento recomiendan la psicoterapia como una de las opciones prioritarias para la mayoría de diagnósticos clínicos.

Módulo de formación complemento - Psicoterapia y salud mental perinatal (100 horas):

La salud mental perinatal abarca los procesos emocionales, vinculares y psíquicos que atraviesan las personas gestantes desde el proyecto hijo, la concepción y el embarazo, hasta el primer año de vida del bebé. Esta etapa, cargada de intensidad biológica, transformaciones identitarias y movimientos vinculares profundos, es también una de las más invisibilizadas y escasamente atendidas.

El embarazo, el parto, el puerperio y los inicios de la crianza constituyen momentos críticos de reorganización psíquica. En ellos emergen recuerdos infantiles, modelos internalizados de cuidado, idealizaciones y fantasmas, pero también angustias, culpas, ambivalencias y fragilidades. Muchas personas viven esta etapa como un territorio ambiguo entre el deseo y el agotamiento, la ilusión y la desorientación. La salud mental perinatal no debe reducirse a la patología (como la depresión posparto), sino pensarse desde un enfoque preventivo, de acompañamiento sensible y de cuidado.

Desde esta perspectiva, el bienestar emocional de quienes crían un bebé, no es un aspecto secundario, sino una condición necesaria para su desarrollo saludable. Entendemos las funciones de la familia como necesarias y estructurantes para el funcionamiento psíquico del niño, que no dependen del rol ni del género de las personas que las ejerzan. La función materna hace referencia a la capacidad psíquica de sostener al otro, de responder a su demanda sin anularse, de narrar lo que aún no tiene palabras. La función paterna hace referencia a un operador simbólico que permite la separación de la madre y la introducción del sujeto en el lenguaje y en el orden social y cultural. Estas tareas, requieren a su vez de sostén: nadie cuida bien si no es cuidado. Los inicios de la vida no se escriben solos, sino que se tejen entre muchos.

Por eso, hablar de salud mental perinatal es hablar escucha, de entornos empáticos que habiliten la subjetividad, la pausa y la reparación. Acompañar a quienes cuidan, en su dimensión emocional, es apostar por una infancia protegida, por vínculos seguros y por una sociedad más empática y justa.

PROFESIONALES A LOS QUE SE DIRIGE

El curso está principalmente dirigido a médicos y psicólogos, que son las principales profesiones que desempeñan la función de psicoterapeuta. De forma excepcional, también pueden realizar el curso profesionales con formación universitaria (Grado/Licenciatura/Diplomatura) correspondiente al ámbito de las Ciencias de la Salud y/o de las Ciencias Sociales, con actividad profesional relacionada con la Salud Mental, por su participación directa o indirecta en la psicoterapia.

ORGANIZACIÓN DE LA FORMACIÓN

El programa formativo en su totalidad se compone de 700 horas, dividido en siete cursos (seis de programa de formación completo y uno de módulo de formación complemento) de 100 horas cada uno (por cada curso, 72 horas de actividad presencial y 28 horas de actividad no presencial) de duración cuatrimestral/semestral. La actividad presencial de cada curso se imparte en seis fines de semana, con horario de viernes de 16 a 20 h y sábado de 10 a 14 y de 15:30 a 19:30 h. Los cursos se imparten de forma cíclica/rotatoria, de forma que cada año académico se oferta una combinación distinta de ellos.

METODOLOGÍA DOCENTE

La actividad presencial consiste en:

- Clases teórico-prácticas. Cada clase consta de una primera parte de exposición de contenidos teóricos y una segunda de exposición de casos clínicos aportados por el profesor y alumnos. Se pretende favorecer la participación activa de los alumnos en las clases, más allá de la escucha pasiva de las mismas.
- Exposición y supervisión de casos clínicos supervisados. Los alumnos expondrán casos clínicos que serán supervisados por el profesor.
- Asistencia al Congreso Anual de SEPYPNA.

La parte presencial se imparte en aula del centro sanitario con el que se tiene convenio -Centro ADI: C/ Montesa, 35, esc. izq., 1º izq., 28006 (Madrid)- y online mediante videoconferencia. La modalidad online queda reservada para aquellos alumnos con una dificultad justificada para su participación presencial (por ejemplo, residir fuera de Madrid). Se realiza control de asistencia y se exige un 90% para conseguir la acreditación.

La actividad no presencial consiste en el estudio de los contenidos impartidos y relacionados, la preparación de casos clínicos y la realización de una memoria final tras cada curso (seis trabajos en total). La memoria se centra en el desarrollo teórico de alguno de los temas que se han estudiado durante cada curso, profundizando en aquellos aspectos que más hayan interesado al alumno o en aquellos que hayan resultado complejos y precisen un estudio más exhaustivo. El tutor y/o los profesores se reúnen con cada alumno para comentar y profundizar en el trabajo realizado. El mismo se evalúa con calificación de apto/no apto.

Los alumnos disponen de un tutor con el que se relacionan individualmente, con disponibilidad permanente en horario laboral vía telefónica o por email, y de forma presencial en los fines de semana en los que hay clase. Su función es supervisar la marcha del curso, resolver los problemas o dudas que puedan surgir, y supervisar la realización de la memoria final, con al menos dos horas de tutoría presencial con cada alumno a lo largo del curso.

Al finalizar cada clase, los alumnos completarán un cuestionario telemático donde se valora al profesor y la calidad de la clase. Los resultados de estos cuestionarios se hacen llegar a cada profesor y a los tutores del curso después de la clase.

Al final de cada curso, los alumnos también llenan el cuestionario de satisfacción con el curso general donde se valora el grado de utilidad, la valoración general del curso y de los profesores, el programa y la organización; y se da espacio para el debate de posibles mejoras en el diseño del curso.

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLETO (600 horas)

Fundamentos teóricos de la psicoterapia psicoanalítica infantojuvenil (100 horas)

Sigmund Freud: contexto histórico, biografía y obra. Metapsicología: Conceptos freudianos fundamentales. Concepciones sobre la organización del psiquismo. Desarrollo emocional del niño pequeño. El desarrollo psicosexual. Mecanismos de defensa. Narcisismo. Psicopatología psicoanalítica. Psicopatología del desarrollo. El caso Juanito. Técnica psicoanalítica: introducción, interpretación y construcción, transferencia y contratransferencia. Ideas para una clínica psicoanalítica a partir de Lacan. Lo psicoanalítico hoy. Cómo la época determina la clínica. ¿Es posible el psicoanálisis con niños? Lo que el psicoanálisis aporta a la salud mental de niños y adolescentes. Aplicabilidad del psicoanálisis a la asistencia pública. El problema de la integración de teorías. "Footnotes to Freud". Psicoanálisis relacional y la psicoterapia como proceso. Supervisión de casos.

Principales autores en psicoterapia infantojuvenil y teoría del desarrollo (100 horas)

Historia de la psicoterapia psicoanalítica infantojuvenil. Etapas del desarrollo según Freud. Etapas preedípicas. Edipo y neurosis. Resolución edípica y latencia. Adolescencia: reestructuración del aparato psíquico. Crisis puberal y adolescente: especificidad de la psicopatología. Adolescencia y sexualidad. Entre el vínculo narcisista y el vínculo objetal. Lo normal y lo patológico en la infancia. Factores de riesgo y protección. Familia y parentalidad. El primer año de vida. Anna Freud: líneas del desarrollo. Aportes de la Psicología del Yo. Melanie Klein: teoría y supervisión de casos. Donald Winnicott. Margaret Mahler: separación-individuación. John Bowlby: teoría del apego. Aportaciones de Jacques Lacan a la clínica infantojuvenil.

Evaluación e intervenciones terapéuticas en psicopatología infantojuvenil (100 horas)

Clasificaciones diagnósticas en Salud Mental infantojuvenil: categoriales, dimensionales y estructurales. Cuadros comparativos de los diferentes trastornos según la clasificación.

Estructuras clínicas. Examen y diagnóstico estructural. Exploración psicopatológica infantojuvenil. Exploración del desarrollo. Las primeras entrevistas. La demanda, la anamnesis y la investigación de la dinámica intrapsíquica y familiar del niño. Entrevista de devolución. Test proyectivos gráficos. Test proyectivos verbales. El juego como instrumento diagnóstico. Elección terapéutica. Consulta terapéutica y otras intervenciones individuales: terapia de apoyo, psicoterapia breve, focalizada y orientación terapéutica. Winnicott y el juego del garabato. Conflictos de parentalidad y su contribución a la salud y patología del niño. Trabajo con padres y familias. Especificidades de la evaluación y las intervenciones terapéuticas según la etapa del desarrollo. Supervisión de casos desde el diagnóstico estructural.

Psicopatología infantojuvenil (100 horas)

Estudio de los principales cuadros psicopatológicos infantojuveniles y su abordaje terapéutico. Neurosis obsesiva e histeria. Fobia, patología y estructuración. Situaciones carenciales precoces y sus consecuencias afectivas. Trastornos del vínculo. El trauma en la infancia y la adolescencia. Trastorno del espectro autista. Psicosis infantil. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Los trastornos de personalidad en el niño. La organización límite o borderline. La depresión en el niño. Trastornos de personalidad en la adolescencia. Problemática conductual en la adolescencia: lo normal y lo patológico. Intervenciones en la psicopatología del actuar en la adolescencia. Trastorno por consumo de sustancias. Psicosomática. Trastornos de la conducta alimentaria. Dificultades de alimentación en la primera infancia.

Técnica de la psicoterapia infantojuvenil (100 horas)

Introducción a la psicoterapia psicoanalítica en la infancia y la adolescencia: orígenes, características particulares, indicaciones, tipos de intervenciones. Instrumentos técnicos de la psicoterapia. Psicoterapia psicoanalítica en los trastornos neuróticos de la infancia: dificultades en la técnica, ataques al encuadre, manejo de la transferencia y contratransferencia, resistencias y defensas. Psicoterapia psicoanalítica en los trastornos psicóticos y borderline en la infancia. Intervención terapéutica a través del juego. El trabajo con sueños de niños y adolescentes. La literatura infantil en la psicoterapia con niños y familias. Factores no verbales de la cura. Psicoterapia de orientación psicoanalítica contemporánea: técnicas y enfoques. Kernberg y la psicoterapia focalizada en la transferencia en psicoterapia infantojuvenil. Mentalización con niños y adolescentes. Video-intervención: bases teórico-prácticas. Psicoterapia focal de niños y adolescentes: una aplicación del modelo psicoanalítico en la Red de Salud Pública. Supervisión de casos desde diversos modelos teóricos.

Profundización en psicoterapia infantojuvenil (100 horas)

Especificidades de la psicoterapia según etapa evolutiva y contexto. Psicoterapia perinatal, en la primera infancia, en la niñez y en la adolescencia. Psicoterapia en el acogimiento familiar y la adopción. Psicoterapia en la enfermedad física en el niño y su familia. Psicoterapia grupal en la niñez y la adolescencia. Psicoterapia desde el Hospital de Día en la niñez y la adolescencia.

MÓDULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIO – PSICOTERAPIA Y SALUD MENTAL PERINATAL (100 horas)

Psicología de la preconcepción y el embarazo: cambios físicos y psíquicos en la madre y en el padre, representaciones maternas y paternas, transparencia psíquica. La pareja en la etapa perinatal. Infertilidad. Dificultades y apoyo emocional en los tratamientos de reproducción asistida.

Psicología del parto y posparto: la experiencia del parto, partos traumáticos, el posparto inmediato: primeros días, la llegada a casa. Aspectos psicológicos del puerperio: adaptación a la nueva situación. Reactivación de la historia infantil de la madre y del padre. Lo que necesita un bebé.

La construcción de la parentalidad y sus dificultades. Parentalidad y etapa perinatal en situaciones personales y familiares difíciles. Parentalidad y transculturalidad/inmigración. Cómo la diversidad cultural, social y familiar enriquece nuestra clínica perinatal. El lugar del padre en la etapa perinatal. La función paterna. Representación del padre en la sociedad actual. La función del padre en la construcción de la subjetividad. Duelo perinatal. Aspectos preventivos. Consecuencias a corto, medio y largo plazo del duelo perinatal no resuelto.

Psicopatología en la etapa perinatal. Depresión perinatal: depresión en el embarazo, depresión en el postparto. Trastornos de ansiedad en la etapa perinatal. Trastornos de la alimentación en la etapa perinatal. Trastornos obsesivos en la etapa perinatal. Trastorno por estrés postraumático tras el parto. Psicosis puerperal. Psicofarmacología. Psicopatología del vínculo y del bebé. Psicosomática del bebé.

Construcción del psiquismo. Aportaciones teóricas de los principales autores. Mahler: proceso de separación individuación. Winnicott: de la dependencia absoluta a la independencia relativa, tareas maternas. Klein: psiquismo temprano. Golse. Palacio-Espasa. Intrasubjetividad. Interacciones tempranas. Apego e intersubjetividad. Vínculo. Establecimiento de la intersubjetividad primaria y secundaria. Establecimiento del patrón de apego.

Prematuridad y hospitalización temprana. Detección temprana. Prevención e intervención. Aprender a observar. Signos de alarma. Inventarios, escalas. Modos de expresión del psiquismo infantil: dibujo, juego, comportamiento, relación. Psicoterapia de la parentalidad. Psicoterapia en la etapa perinatal. Programas preventivos en perinatalidad y primera infancia. Supervisión de casos clínicos a lo largo del curso.

PROFESORES

Alicia Monserrat Femenía: Psicóloga Clínica. Doctora en Psicología. Psicoanalista. Psicoterapeuta FEAP. Miembro Titular de la APM.

Agustín Béjar Trancón: Psiquiatra. Doctor en Medicina. Psicoterapeuta FEAP. Instituto de Psicoanálisis APM.

Antonio Galán Rodríguez: Psicólogo clínico. Equipo de Salud Mental de Zafra (Servicio Extremeño de Salud). Doctor en Psicología.

Arantxa Trigueros Olmedo: Psicóloga general sanitaria. Psicoterapeuta FEAP. Curso en Psicopatología y Psicoterapia de Niños y Adolescentes (SEPYPNA). Máster en Psicoanálisis (Universidad Pontificia de Salamanca).

Belén García Alonso de Celada: Psicólogo clínico.

Beatriz Sanz Herrero: Psicólogo Clínico. Psicopatología y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (SEPYPNA).

Berta Requejo Báez: Psicóloga y Psicoterapeuta acreditada por FEAP. Trabajo en CDIAP Gràcia (Fundació Eulàlia Torras de Beà) y consulta privada. Miembro del Grupo de Perinatalidad de SEPYPNA. Coautora de la Guía del cuidado emocional del bebé y su familia (2021).

Carlamarina Rodríguez Pereira: Doctora en Psicología. Especialista en Psicología Clínica. Profesora Asociada Universidad de Oviedo. Directora TFM (UDIMA). Tutora de Formación Sanitaria Especializada en Psicología Clínica.

Carolina Cabrera Ortega: Psiquiatra. Instituto de Psicoanálisis APM. Coordinadora del Programa de Trastornos de Personalidad del Instituto Psiquiátrico José Germain (Leganés).

Claudia Schutt Elman: Psicóloga clínica. Psicoterapeuta FEAP.

Cristina Molins Garrido: Psiquiatra. Psicoterapeuta FEAP. Instituto de Psicoanálisis APM.

Edith Bokler Obarzanek: Psicóloga general sanitaria. Psicoterapeuta FEAP. Práctica privada.

Edurne Urrutia Carretero: Psicóloga.

Elisa Martín Ortega: Profesora universitaria y escritora. Formación en Filología, Ciencias Políticas, Psicología y Humanidades. Docente en UAM. Experiencia en UPF y CSIC.

Encarnación Mollejo Aparicio: Psiquiatra. Doctora en Medicina. Psicoterapeuta FEAP. Certificado Europeo de Psicoterapia (ECP). Hospital Universitario del Sureste (Madrid).

Estíbaliz Basabe: Psicóloga Clínica. Máster en Psicoterapia Psicoanalítica Infanto-Juvenil (ALTXA-SEPYPNA). Miembro del Grupo de Trabajo de Perinatalidad (SEPYPNA). Experiencia en Salud Mental Infantil y de Adultos (Gipuzkoa y Bizkaia).

Eva Rivas Cambronero: Psiquiatra infantojuvenil. Centro de Salud Mental de Moratalaz (Madrid). Psicoanalista.

Fernando González Serrano: Psiquiatra. Doctor en Medicina. Psicoterapeuta FEAP. Jefe del Servicio de Salud Mental de Niños y Adolescentes (Red de Salud Mental de Bizkaia). Servicio Vasco de Salud (Osakidetza).

Fernando Lacasa Saludas: Psicólogo. Psicoterapeuta FEAP.

Francisco Vaccari Remolina: Psiquiatra. Psicoterapeuta. Office Médico-Pédagogique, Ginebra.

Ignacio Suárez Soto: Psicólogo clínico. Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil, Hospital Virgen del Rocío. Profesor en la Universidad Loyola. Experto en Psicoterapia Dinámica y Psicoterapia Relacional.

Javier Camacho Rubio: Psiquiatra. Servicio de Psiquiatría del Niño y Adolescente, Hospital Gregorio Marañón. Psicoterapeuta FEAP.

Javier Ramos García: Doctor en Psicología. Psicólogo Clínico en la Unidad de Psicoterapia (Hospital 12 de Octubre). Profesor UCM. Registrado en British Psychoanalytic Council (MBT Practitioner).

Jordi Sala Morell: Psicólogo clínico. Servicios Públicos de Salud Mental de Cataluña. Psicoterapeuta y psicoanalista (SEP, IPA). Psicoterapeuta FEAP.

Jorge Pernía Ramírez: Psicólogo clínico. Psicoterapeuta FEAP.

Luis León: Psiquiatra infantil y de la adolescencia. Coordinador del Hospital de Día Infantojuvenil y programa Materno-infantil. Director Clínica La Mancha. Socio de SEPYPNA.

Marta Báez: Psicóloga Clínica. Miembro de SEPYPNA. Facultativo especialista en psicología clínica en el Servicio Andaluz de Salud durante 22 años. Psicoterapeuta psicoanalítica en consulta privada. Ex miembro del comité de expertos en salud mental infanto-juvenil del Servicio Andaluz de Salud. Coordinadora durante varios años del grupo de trabajo de Perinatalidad.

María Ángeles Martínez: Psicóloga clínica. Complejo Hospitalario Universitario de Albacete. Miembro del Grupo de Perinatalidad de SEPYPNA. Responsable del Programa de Salud Mental Perinatal.

María Gotor: Psicóloga general sanitaria. SEPYPNA. Psicoterapeuta psicoanalítica FEAP. Coordinadora del Grupo de Perinatalidad de SEPYPNA (2023). Formación avanzada en Psicología Perinatal.

María Teresa Muñoz Guillén: Psicóloga especialista en Psicología Clínica. Psicoterapeuta FEAP. Instituto de Psicoanálisis APM.

Mariela Illán Gómez: Psicóloga clínica. Psicoterapeuta FEAP. Instituto de Psicoanálisis APM.

Marie Rose Moro: Psiquiatra Infantil y de la Adolescencia. Hospital Cochin (París). Miembro del Institut Universitaire de France y de la IPA. Catedrática de Psiquiatría Infantil (Universidad de París). Investigadora en clínica transcultural.

Mercedes Becerra Gordo: Psicóloga. Psicoterapeuta FEAP.

Mercedes Valle Trapero: Psicóloga clínica. Doctora en Pedagogía. Unidad de Psicología y Atención Temprana, Servicio de Neonatología, Hospital Clínico San Carlos (Madrid).

Milagros Molina Navarro: Psicólogo. Práctica privada. Psicoterapeuta FEAP.

Mónica Avellón Calvo: Psicóloga clínica. Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil, Hospital Río Hortega (Valladolid).

Natalia Valverde Mendizabal: Psicóloga. Psicoterapeuta FEAP. Directora del Centro de Psicología Perinatal. Especializada en infertilidad, embarazo y duelo perinatal. Miembro de SEPYPNA, AEPP, ASMI WAIMH.

Oihana Guridi Garitaonandia: Psiquiatra infantojuvenil. Centro de Salud Mental de Leganés (Madrid).

Paula Laita de Roda: Psiquiatra.

Pascual Palau: Psicólogo clínico. Doctor en Psicología Clínica y de la Salud. Miembro IPSO y SEPIA. Presidente de ASMI WAIMH España. Consultor en pediatría hospitalaria.

Pilar Ariño: Psicóloga Clínica. Coordinadora Grupo de Psicología Perinatal del Colegio de Psicología de Cantabria. Miembro SEPYPNA, ASMI, EFPA y APM.

Sabina del Río Ripoll: Psicóloga general sanitaria. Psicóloga perinatal. Psicoterapeuta FEAP. Miembro de SEPYPNA y otros grupos profesionales.

Sara García Fernández: Psiquiatra. Psicoanalista. Práctica privada.

Sara Terán Sedano: Psiquiatra. Psicoterapeuta FEAP.

Solicitud de acreditación de programa de formación

(Si no caben los datos en algún apartado, añadir las hojas adicionales necesarias)

Escuela formadora:		
Domicilio:		
Teléfonos:		Correo electrónico
Fax:		WEB:

Denominación del programa:		
Sección de FEAP competente:		

Forma de evaluación:		Horas impartidas por profesores estables	
----------------------	--	--	--

PROFESORADO

	NOMBRE	Acreditado/a en FEAP (SI/NO)
Profesores estables	Mercedes Becerra Gordo, Agustín Béjar Trancón, Fernando González Serrano, Mariela Illán Gómez, Cristina Molins Garrido, Encarnación Mollejo Aparicio, Alicia Monserrat Femenia, María Teresa Muñoz Guillén, Jorge Pernía Ramírez, África Serrano Coello de Portugal, Arantxa Trigueros Olmedo, Claudia Schutt Elman	Acreditación psicoterapeuta y docente
	Javier Camacho Rubio, Fernando Lacasa Saludas, Sara Terán Sedano, Natalia Valverde Mendizabal	Acreditación psicoterapeuta
	Paula Laita de Roda, Eva Rivas Cambronero, Beatriz Sanz Herrero	No
Colaboradores docentes	Edith Bokler Obarzanek, Milagros Molina Navarro, Jordi Sala Morell, María Gotor, Berta Requejo Báez, Sabina del Río Ripoll, Marta Báez	Acreditación psicoterapeuta
	Mónica Avellón Calvo, Carolina Cabrera Ortega, Eugenia Caretti Giangaspero, Antonio Galán Rodríguez, Belén García Alonso de Celada, Sara García Fernández, Oihana Guridi Garitaonandia, Martín Miguel Iribarren, Elisa Martín Ortega, Javier Ramos García, Carlamarina Rodríguez Pereira, Ignacio Suárez Soto, Edurne Urrutia Carretero, Francisco Vaccari Remolina, Mercedes Valle Trapero, María Rose Moro, Pilar Ariño, María Ángeles Martínez, Luis León, Pascual Palau, Estíbaliz Basabe	No

	NOMBRE	Acreditado/a en FEAP (SI/NO)
Supervisores Clínicos	Mercedes Becerra Gordo, Agustín Béjar Trancón, Fernando González Serrano, Mariela Illán Gómez, Cristina Molins Garrido, Encarnación Mollejo Aparicio, Alicia Monserrat Femenía, María Teresa Muñoz Guillén, Jorge Pernía Ramírez, África Serrano Coello de Portugal, Arantxa Trigueros Olmedo, Claudia Schutt Elman	
Descripción del Centro		

Cumplimiento de los criterios del Artículo 21 de los Estatutos de FEAP:

Punto 1.) Titulaciones universitarias de acceso admitidas:		
Punto 2) Horas de formación teórica:		Horas s/otras modalidades de psicoterapia:
Desglose de las horas de formación teórica:		
Desglose de las horas sobre otras modalidades de psicoterapia:		
TOTAL HORAS DE FORMACIÓN:		
Otras observaciones:		