

EXPERTO DESARROLLO EVOLUTIVO DESDE LAS INTERVENCIONES HUMANISTAS

Puentes de comprensión

 Anankhé
EQUIPO DE PSICOTERAPIA



Experto en desarrollo evolutivo desde las intervenciones de terapias humanistas

En el experto en adolescencia desde las intervenciones de terapias humanistas se busca tener en cuenta las etapas evolutivas que se atraviesan durante la primera y segunda infancia, y su correlación con la adolescencia, proporcionando perspectiva y comprensión del desarrollo infantojuvenil. Tomar conciencia de lo vivido como adolescente y las formas en las que acompañamos nuestras vivencias a la vez. Tomando conciencia de cómo acompañamos en la actualidad a las personas que se encuentran en esta etapa vital. Desarrollando las destrezas del terapeuta y complementando la formación del terapeuta humanista.

Atravesar esas vivencias y descubrir cómo soltar los mecanismos fijados para poder llegar a las necesidades propias y, a la vez, ver la existencia del otro. Esta formación tiene como objetivo integrar, desde una mirada amplia y humanista, el desarrollo, las vivencias durante la infancia y la adolescencia, y la forma en la que hemos aprendido a relacionarnos y adaptarnos al entorno.

- Esta formación es impartida en el Centro sanitario Anankhé de psicoterapia y formación.
- La directora responsable de la formación y de la firma de notas y títulos:

Directora: Margarita de la Torre Rodríguez y Rosa Velasco

Margarita de la Torre Rodríguez

Psicoterapeuta acreditado por la FEAP. En proceso docente supervisor.

- Asociación de Psicoterapeutas Laureano Cuesta. Miembro psicoterapeuta de APHICE. Miembro de la Asociación Española de Terapia Gestalt (AETG). Profesora de la Universidad de Comillas en el Máster propio Terapias humanistas.
- Actualmente, directora del Experto en adolescencia desde las intervenciones humanistas y docente en los módulos de: el self emergente, infancia y adolescencia: un continuo relacional, lo previsible en la adolescencia: cuándo intervenir, mecanismos de defensa y resistencias, y en el módulo final supervisión y cierre.

¿Qué le aporta esta especialidad a tu práctica psicoterapéutica?

- El desarrollo personal recomendado para ser psicoterapeuta con adolescentes.
- Los conocimientos teóricos sobre la contribución de diferentes ramas de la psicología en la relación de ayuda con adolescentes.
- Incorporar un modelo integral que aborde el desarrollo infantojuvenil.

HISTORIA

- La **Asociación de Psicoterapeutas Laureano Cuesta**, nace de la actividad en el campo de la Psicología Humanista y el crecimiento personal del Instituto de Interacción y Dinámica Personal que está presente en el área de salud mental y de la formación humana desde el año 1963.
- En sus comienzos la facultad de Psicología de la Universidad Comillas, Madrid, ámbito académico de docencia de varios de sus miembros, concertó con esta institución clínica y formativa el reconocimiento de su praxis, validando algunos de sus Cursos, en seguimiento atento del nivel de los mismos, evaluándose anualmente de cara al rigor formativo del ejercicio profesional.
- Recibe esta Asociación el nombre de Laureano Cuesta S.J., en homenaje a uno de sus precursores, psicoterapeuta y médico psiquiatra (1932-1983) que ejerció vocacionalmente su profesión con alta cualificación técnica en espíritu de gratitud y servicio; alentó diversos modelos psicoterapéuticos en un clima de gran respeto por las personas.

OBJETIVOS

- La Asociación, busca orientar, formar, aunar a profesionales, y acreditar la formación, en y para el libre ejercicio profesional en el campo de la Psicología, en su vertiente psicoterapéutica individual y grupal y de crecimiento personal. Todo ello a través de la investigación, la psicoterapia y la formación teórico-práctica para terapeutas, cursos de extensión, asesoría y presencia técnica en los programas de salud.

- También busca la colaboración con otros Centros e Instituciones en el área de la Psicología Clínica.

APORTACIONES A LA PRÁCTICA TERAPÉUTICA

- Comprensión del desarrollo evolutivo durante la infancia y la adolescencia.
- Crecimiento personal para la práctica psicoterapéutica con adolescentes.
- Incorporar herramientas y técnicas con adolescentes desde las intervenciones humanistas.

METODOLOGÍA

- Formación teórico vivencial. El curso se compone de catorce módulos y tres talleres monográficos:
 - El self emergente
 - Infancia y adolescencia: un continuo relacional
 - Lo previsible en la adolescencia: cuándo intervenir
 - Mecanismos de defensa y Resistencias
 - Apego anidado
 - Apego en psicoterapia
 - Psicopatología
 - Proceso corporal
 - Lo grupal en la adolescencia
 - Cultura adolescente
 - Neurodesarrollo en la adolescencia pendiente de confirmar
 - Técnicas humanistas en la adolescencia
 - Trabajo con el sistema familiar
 - Supervisión y cierre

Monográficos: violencia y agresividad, escenas temidas y grupo de Rogers.

- El contenido es básicamente práctico y requiere una gran implicación personal por parte del alumnado. Esta metodología permite revisar la propia adolescencia y aprender de la práctica real en la que se garantiza la confidencialidad.

Estructura

- Duración: 200 h
- Formato: Presencial un fin de semana al mes
- El 70% de la formación es experiencial. A lo largo de la formación todo el alumnado pasa por el rol de terapeuta, observador/a y cliente/a. Se aporta presentaciones teóricas de los módulos realizados, así como material bibliográfico y audiovisual.
- El trabajo no presencial consiste eminentemente en la realización de la entrevista de apego para adultos, lecturas, memorias, revisión de las presentaciones enviadas y una composición creativa final. Esta composición final deberá plasmar su propio proceso de desarrollo a través la formación y será expuesta al final.

Experto en adolescencia desde las intervenciones humanistas

- Se aborda a nivel comprensivo el desarrollo infanto juvenil, integrando desde una mirada amplia y humanista el desarrollo, las vivencias durante la infancia y la adolescencia, y la forma en la que hemos aprendido a relacionarnos y adaptarnos al entorno. Conociendo y comprendiendo el desarrollo adolescente actual, lo que es previsible durante esta etapa y cómo intervenir.

Comprender el desarrollo infantojuvenil desde una mirada amplia y humanista. Integrando las vivencias durante la infancia y la adolescencia, y la forma en la que hemos aprendido a relacionarnos y adaptarnos al entorno. Conocer y comprender el desarrollo adolescente actual, lo que es previsible durante esta etapa para así, poder intervenir.

La formación cuenta con tres horas de supervisión de casos en cada módulo. Los casos de supervisión serán expuestos tanto por parte de la formadora como por parte del alumnado que participa en la formación, trayendo casos suyos reales. Todos los módulos cuentan con dinámicas prácticas de trabajo que cumplen con las siguientes características:

- Introspección y revisión personal de manera individual
- Trabajo por parejas o en tríadas
- Práctica desde el rol de cliente, terapeuta y observador/a
- Trabajo grupal

MÓDULOS

El self emergente: comprensión del desarrollo emocional en la adolescencia por parte del alumnado. Revisar el desarrollo del vínculo con el o la adolescente en terapia así como dar una mirada amplia a los tipos de intervenciones y acompañamiento en terapia desde una mirada humanista.

Infancia y adolescencia: un continuo relacional. conocer las etapas evolutivas durante la primera y segunda infancia así como de la primera y segunda adolescencia. De esta manera el alumnado irá adquiriendo una visión comprensiva de cómo correlacionan las distintas etapas de la infancia y la adolescencia. Desarrollar herramientas de acompañamiento en terapia individual y familiar.

Lo previsible en la adolescencia: cuándo intervenir. Revisar el continuo relacional y el desarrollo emocional en la adolescencia para comprender qué es lo previsible y cuándo es necesario intervenir. Dando luz y diferenciando el límite entre desarrollo esperado y saludable y su diferenciación con la psicopatología.

Mecanismos de defensa y Resistencias: Exploración de los mecanismos de defensa en la adolescencia: cuáles son más característicos de esta etapa, características y diferenciación con psicopatología. Cuáles utilizó para relacionarme con las demás personas y consigo mismo/a. El alumnado continuará ampliando e integrando desde una mirada comprensiva el niño, la niña y el adolescente que fue. Comprendiendo cómo todo lo vivido repercute en su vida actual además de la identificación de la fijación de la herida infantil del o de la adolescente.

Apego anidado: comprender los conceptos fundamentales de la teoría del apego y su relevancia para el trabajo clínico con adolescentes, incluyendo la noción de base segura, exploración, y separación y modelos internos de trabajo. Diferenciación entre vínculo de apego, conducta de apego y teoría del apego. Cuáles son las manifestaciones de las respuestas de apego en las diferentes etapas evolutivas: estilos de apego. Conocer el desarrollo del sistema nervioso y su correlación con la regulación interna. Cómo desarrollar estrategias de acompañamiento e intervención en función de las respuestas relacionales del niño o la niña.

Apego en psicoterapia: ofrecer al alumnado un marco comprensivo y clínico para pensar el apego en la psicoterapia con adolescentes, atendiendo a la relación entre historia vincular, regulación afectiva, relación terapéutica y procesos de cambio. Profundizar en la relación entre apego y regulación afectiva, atendiendo a cómo los adolescentes intentan modular el desborde emocional, buscar sostén, defenderse del dolor o encontrar recursos de autorregulación. Atender a la relación entre historia vincular, regulación afectiva, relación terapéutica y procesos de cambio. Ofrecer herramientas para pensar la relación terapéutica como un espacio de encuentro atravesado por transferencia, contratransferencia, proyección, identificación proyectiva, sintonización y reparación de rupturas.

Psicopatología : comprender y acompañar la psicopatología en la adolescencia desde una perspectiva integradora y humanista, desarrollando competencias prácticas para intervenir en el malestar psicológico adolescente desde una mirada no patologizante, centrada en la persona y en su contexto. Estudiar factores evolutivos implicados en la adolescencia (biológicos, emocionales y sociales). Reconocer factores de vulnerabilidad y malestar adolescente más allá del diagnóstico. Identificar señales claves de psicopatología frecuente en adolescentes. Comprender la influencia del entorno familiar y social en la aparición del malestar. Utilizar estrategias de intervención humanista en casos clínicos adolescentes. Aplicar las condiciones básicas de la relación terapéutica (empatía, congruencia y aceptación incondicional). Desarrollar una actitud reflexiva y ética en la intervención terapéutica.

Proceso corporal: favorecer la toma de conciencia del cuerpo como espacio de registro de la historia personal. Identificando los patrones de expresión corporal asociados a la propia historia. Explorar la configuración de la expresividad en la etapa adolescente a través de yo en tres niveles: relación consigo mismo, relación el otro y relación con el grupo. Desarrollar la capacidad de observación y escucha en el acompañamiento terapéutico. Integrar la experiencia personal como recurso en la intervención con adolescentes.

Lo grupal en la adolescencia: funciones evolutivas, procesos vinculares y lectura clínica del grupo. Comprender la necesidad de lo grupal en la adolescencia como espacio de pertenencia, diferenciación y reconocimiento; identificar las funciones evolutivas, vinculares y simbólicas que cumple el grupo en esta etapa; reconocer fenómenos grupales básicos, como roles, liderazgos, posiciones centrales y periféricas, alianzas, subgrupos, portavocías, silencios, rivalidades, exclusiones y movimientos de cohesión; distinguir entre estructura grupal y proceso grupal; y reflexionar sobre la función del coordinador o terapeuta en el acompañamiento de grupos en la adolescencia, atendiendo tanto al encuadre como a la lectura de lo que va surgiendo y a la complejidad de los vínculos que se ponen en juego.

Cultura adolescente: ofrecer al alumnado un marco conceptual, clínico y experiencial para comprender la función de la cultura adolescente en los procesos de construcción de identidad y para desarrollar una lectura más compleja, contextualizada y sensible de las manifestaciones, tensiones y búsquedas propias de esta etapa. Comprender cómo la identidad adolescente se configura en diálogo con los contextos culturales, los referentes compartidos y las formas de pertenencia generacional. Se profundizará en la función que cumplen la mirada del otro, la exposición, el reconocimiento, la vergüenza y la comparación en esta etapa, atendiendo a cómo estos elementos organizan la experiencia de mostrarse, ocultarse, idealizarse, defenderse o buscar validación. Pensar el lugar del deseo y de la exploración, entendiendo la cultura adolescente como un espacio en el que se ensayan posiciones, vínculos, identificaciones y formas de aproximación a lo nuevo.

Neurodesarrollo en la adolescencia: comprender el neurodesarrollo en la infancia y la adolescencia desde una perspectiva integradora, articulando los conocimientos neurobiológicos con los principios de las psicoterapias humanistas, para mejorar la comprensión clínica y la intervención terapéutica.

Técnicas humanistas en la adolescencia: familiarizarse y adiestrarse en la práctica, bases teóricas y técnicas humanistas con adolescentes. Así como en la intervención y acompañamiento a familias. Adquiriendo un conocimiento global de las técnicas en la intervención con adolescentes dentro de la psicología.

Trabajo con el sistema familiar: comprender el sistema relacional del adolescente. Entender al adolescente como parte de un sistema relacional (familia, escuela, grupo de iguales, contexto social). Los patrones de relación, familiares y transgeneracionales. Qué son los roles y las jerarquías. Las lealtades al propio sistema familiar. La construcción de la identidad. El contexto y el grupo de iguales.

PROFESORADO

Profesorado estable y acreditado por FEAP:

- Margarita de la Torre Rodríguez: psicoterapeuta acreditada por FEAP, en proceso docente supervisor. Miembro psicoterapeuta de APHICE. Miembro psicoterapeuta de la Asociación Laureano Cuesta. Miembro de la Asociación Española de Terapia Gestalt (AETG) (25% de la carga lectiva).
- Rosa Velasco: Miembro docente y supervisor de la Asociación Laureano Cuesta. Miembro docente y supervisor de FEAP (75% de la carga lectiva).

Coordinación:

- Leire Pardo: miembro de la Asociación Laureano Cuesta.
- Patricia Núñez: miembro psicoterapeuta de la Asociación Española de Terapia Gestalt (AETG). Miembro de la Asociación Internacional de Apego (IAN-E).

PROFESORADO ESTABLE

MARGA DE LA TORRE RODRÍGUEZ



Licenciada en Psicología Clínica. Universidad Pontificia Comillas. 1995

Máster de Postgrado de Psicoterapia Individual y de Grupo (European Credit Transfer System). Universidad Pontificia Comillas. 1995 - 1998

Formación en Focusing. Carlos Alemany. Instituto Interacción. 1998

Formación en Psicodrama. Instituto de Interacción con José Antonio García Monje. 1999

Formación en Técnicas Gestálticas aplicada a la Infancia y a Adolescencia. Umayquipae S.A. Avalada por A.E.T.G. 2003

Formación en Sistémica Relacional con Grazia Cecchini. 2018

Coordinadora de Psicología de la residencia Hogar Villapaz de menores en situación de exclusión social de la Comunidad de Madrid. 1997 - 2017

Psicóloga en piso de emergencia de mujeres maltratadas del Ayuntamiento de Madrid. 2000 - 2008

Cofundadora del centro de psicoterapia y formación Anankhé desde 2009.

Colaboradora en el Área Educativa de la Fundación Claudio Naranjo desde 2015.

Profesora de la Universidad Pontificia Comillas en el Máster propio Terapias humanistas desde 2016.

Docente colaboradora en la formación infantojuvenil en Umayquipae S.A. desde 2004

Pertenece a la Asociación Española de Terapia Gestalt. AETG.; APHICE; Laureano Cuesta y FEAP.

Delegada de la Asociación Laureano Cuesta en la sección de grupos de FEAP.

MARÍA ROSA VELASCO FLORES



Licenciada en Psicología Clínica por la Universidad Pontificia de Comillas y obtenido el Máster de Postgrado en Psicoterapia Individual y de Grupos por la misma. Nº colegiada: M-14062

Formación en Psicodrama con José Antonio García Monje en el Instituto de Interacción y Dinámica Personal de Madrid.

Formación en Focusing con Carlos Alemany en el Instituto Interacción y Dinámica Personal de Madrid.

Especialista en Terapia Centrada en la Persona-Carl Rogers con Javier Ortigosa en el Instituto de Interacción y Dinámica Personal.

Formación en Bioenergética con Antonio Núñez en el Instituto de Interacción y Dinámica Personal.

Especialista en Terapia Psicodinámica con Pepe Burdiel, Carlos Velasco y Amadeo Maños en el Instituto de Interacción y Dinámica Personal.

Curso en Alcoholismo y Drogodependencias de la Comunidad de Madrid.

Presidenta de la Asociación Laureano Cuesta, además de miembro Docente y Supervisor de esta.

Miembro del Instituto de Interacción y Dinámica Personal.

Miembro Psicoterapeuta, Docente y Supervisor acreditada por FEAP (Federación Española de Asociaciones Psicoterapéuticas)

Representante de la Laureano Cuesta en FEAP de la junta directiva en la sección de psicoterapias humanistas.

Presidenta del Foro en Defensa de las Psicoterapias Humanistas.

COORDINACIÓN

LEIRE PARDO



Licenciada en Psicología por la Universidad Pontificia de Comillas. Máster en Psicología General Sanitaria en el Centro Universitario San Rafael-Nebrija.

Forma parte del equipo de psicoterapeutas de UmayQuipa y del Instituto de Interacción y Dinámica Personal. Miembro de la junta directiva de la Asociación Laureano Cuesta.

Especialista en Terapia Centrada en la Persona-Carl Rogers en el Instituto de Interacción y Dinámica Personal.

Formada en UmayQuipa como especialista gestáltica infantil, psicología evolutiva aplicada a la Gestalt y psicodiagnóstico (reconocida por la Asociación Española de Terapia Gestalt).

Formación en Terapia Humanista aplicada a la Adolescencia por Marga de la Torre.

Formada en Psicólogos Pozuelo en Psicoterapia Emocional Sistémica y acreditada en Cuentiterapia.

Especialista en Focusing en THuS (acreditada por The International Focusing Institute, sede en New York).

Formada en Intervención Psicomotriz en Atención Temprana en Psicopraxis.

PATRICIA NÚÑEZ



Licenciada en Psicología. Miembro de IAN Internacional y de la AETG. Terapeuta Gestalt por el Instituto de Psicoterapia Gestalt de Madrid (IPG). Introducción a la psicología de los eneatis, Programa SAT de la Fundación Claudio Naranjo. Formación en Taller básico y taller de especialización de la técnica de la caja de arena: aplicaciones a la traumaterapia. Proceso Hoffman de la cuadrinidad en el Instituto Hoffman España. Formación en Sistémica gestáltica en Psicogestalt e Introducción a la Psicopatología desde la perspectiva de la Terapia Gestalt en el Centro de Terapia y Psicología.

Realizadas diversas formaciones sobre desarrollo e infancia que incluyen: Vínculos vitales. Desarrollo saludable y formación del carácter. Centro de Prevención en la infancia y adolescencia Vale Do Ser (Brasil) y Cercle TCI con Evània Reichert; Curso de técnicas gestálticas aplicadas a la infancia en Umayquipa. Lateralidad Infantil con Mar Ferré; Curso Experto en TDAH: Respuesta integral. Evaluación y diagnóstico, tratamiento multimodal, intervención en el hogar y respuesta educativa en la Fundación CADAH; y el Máster propio: Programas de Intervención Psicológica en Contextos Educativos en la Universidad Complutense de Madrid.

Colabora con Marga de la Torre, Mario Marrone y forma parte del equipo de La Fragua Psicoterapia.

CENTRO ANANKHÉ PSICOTERAPIA (Madrid)

Situado en Plaza de Manuel Becerra, 16. 3º Izquierda.
28028. Madrid.

Cuenta con:

- Sala de espera
- Siete despachos
- Una sala grande
- Dos baños
- Sala para comer



Experto en desarrollo evolutivo desde las intervenciones humanistas

Centro Anankhé psicoterapia

En el experto en desarrollo evolutivo desde las intervenciones humanistas se busca tener en cuenta las etapas evolutivas que se atraviesan durante la primera y segunda infancia, y su correlación con la adolescencia, proporcionando perspectiva y comprensión del desarrollo infantojuvenil. Tomar conciencia de lo vivido como adolescente y las formas en las que acompañaron nuestras vivencias a la vez. Tomando conciencia de cómo acompañamos en la actualidad a las personas que se encuentran en esta etapa vital. Desarrollando las destrezas del terapeuta y complementando la formación del terapeuta humanista.

Atravesar esas vivencias y descubrir cómo soltar los mecanismos fijados para poder llegar a las necesidades propias y, a la vez, ver la existencia del otro. Esta formación tiene como objetivo integrar, desde una mirada amplia y humanista, el desarrollo, las vivencias durante la infancia y la adolescencia, y la forma en la que hemos aprendido a relacionarnos y adaptarnos al entorno.

- Esta formación es impartida en el Centro Anankhé
- La junta directiva responsable de la formación y de la firma de notas, actas y títulos:

Directora: Margarita de la Torre Rodríguez

Margarita de la Torre Rodríguez

Psicoterapeuta acreditado por la FEAP. En proceso docente supervisor.

- Asociación de Psicoterapeutas Laureano Cuesta. Miembro psicoterapeuta de APHICE. Miembro de la Asociación Española de Terapia Gestalt (AETG). Profesora de la Universidad de Comillas en el Máster propio Terapias humanistas.
- Actualmente, directora del Experto en adolescencia desde las intervenciones humanistas y docente en los módulos de: el self emergente, infancia y adolescencia: un continuo relacional, lo previsible en la adolescencia: cuándo intervenir, mecanismos de defensa y resistencias, y en el módulo final supervisión y cierre.

¿Qué le aporta esta especialidad a tu práctica psicoterapéutica?

- El desarrollo personal recomendado para ser psicoterapeuta con adolescentes.

- Los conocimientos teóricos sobre la contribución de diferentes ramas de la psicología en la relación de ayuda con adolescentes.
- Incorporar un modelo integral que aborde el desarrollo infantojuvenil.

Metodología

- Formación teórico vivencial. El curso se compone de catorce módulos y tres talleres monográficos:
 - El self emergente
 - Infancia y adolescencia: un continuo relacional
 - Lo previsible en la adolescencia: cuándo intervenir
 - Mecanismos de defensa y Resistencias
 - Apego anidado
 - Apego en psicoterapia
 - Psicopatología
 - Proceso corporal
 - Lo grupal en la adolescencia
 - Cultura adolescente
 - Neurodesarrollo en la adolescencia pendiente de confirmar
 - Técnicas humanistas en la adolescencia
 - Trabajo con el sistema familiar
 - Supervisión y cierre

Monográficos: violencia y agresividad, escenas temidas y grupo de Rogers.

- El contenido es eminentemente práctico y requiere una gran implicación personal por parte del alumnado. Esta metodología permite revisar la propia adolescencia y aprender de la práctica real en la que se garantiza la confidencialidad.

Estructura

- Duración: 210 h
- Formato: Presencial un fin de semana al mes
- El 70% de la formación es experiencial. A lo largo de la formación todo el alumnado pasa por el rol de terapeuta, observador/a y cliente/a. Se aporta presentaciones teóricas de los módulos realizados, así como material bibliográfico y audiovisual.
- El trabajo no presencial consiste eminentemente en la realización de la entrevista de apego para adultos, lecturas, memorias, revisión de las presentaciones enviadas y una composición creativa final. Esta composición final deberá plasmar su propio proceso de desarrollo a través de la formación y será expuesta al final.

Experto en desarrollo evolutivo desde las intervenciones humanistas

- Comprender el desarrollo infantojuvenil desde una mirada amplia y humanista. Integrando las vivencias durante la infancia y la adolescencia, y la forma en la que hemos aprendido a relacionarnos y adaptarnos al entorno. Conocer y comprender el desarrollo adolescente actual, lo que es previsible durante esta etapa para así, poder intervenir.

La formación cuenta con tres horas de supervisión de casos en cada módulo. Los casos de supervisión serán expuestos tanto por parte de la formadora como por parte del alumnado que participa en la formación, trayendo casos suyos reales. Todos los módulos cuentan con dinámicas prácticas de trabajo que cumplen con las siguientes características:

- Introspección y revisión personal de manera individual
- Trabajo por parejas o en tríadas
- Práctica desde el rol de cliente, terapeuta y observador/a
- Trabajo grupal

MÓDULOS

El self emergente: comprensión del desarrollo emocional en la adolescencia por parte del alumnado. Revisar el desarrollo del vínculo con el o la adolescente en terapia así como dar una mirada amplia a los tipos de intervenciones y acompañamiento en terapia desde una mirada humanista.

Infancia y adolescencia: un continuo relacional. Conocer las etapas evolutivas durante la primera y segunda infancia así como de la primera y segunda adolescencia. De esta manera el alumnado irá adquiriendo una visión comprensiva de cómo correlacionan las distintas etapas de la infancia y la adolescencia. Desarrollar herramientas de acompañamiento en terapia individual y familiar.

Lo previsible en la adolescencia: cuándo intervenir. Revisar el continuo relacional y el desarrollo emocional en la adolescencia para comprender qué es lo previsible y cuándo es necesario intervenir. Dando luz y diferenciando el límite entre desarrollo esperado y saludable y su diferenciación con la psicopatología.

Mecanismos de defensa y Resistencias: exploración de los mecanismos de defensa en la

adolescencia: cuáles son más característicos de esta etapa, características y diferenciación con psicopatología. Cuáles utilizó para relacionarme con las demás personas y consigo mismo/a. El alumnado continuará ampliando e integrando desde una mirada comprensiva el niño, la niña y el adolescente que fue. Comprendiendo cómo todo lo vivido repercute en su vida actual además de la identificación de la fijación de la herida infantil del o de la adolescente.

Apego anidado: comprender los conceptos fundamentales de la teoría del apego y su relevancia para el trabajo clínico con adolescentes, incluyendo la noción de base segura, exploración, separación y modelos internos de trabajo. Diferenciación entre vínculo de apego, conducta de apego y teoría del apego. Cuáles son las manifestaciones de las respuestas de apego en las diferentes etapas evolutivas: estilos de apego. Conocer el desarrollo del sistema nervioso y su correlación con la regulación interna. Cómo desarrollar estrategias de acompañamiento e intervención en función de las respuestas relacionales del niño o la niña.

Apego en psicoterapia: ofrecer al alumnado un marco comprensivo y clínico para pensar el apego en la psicoterapia con adolescentes, atendiendo a la relación entre historia vincular, regulación afectiva, relación terapéutica y procesos de cambio. Profundizar en la relación entre apego y regulación afectiva, atendiendo a cómo los adolescentes intentan modular el desborde emocional, buscar sostén, defenderse del dolor o encontrar recursos de autorregulación. Atender a la relación entre historia vincular, regulación afectiva, relación terapéutica y procesos de cambio. Ofrecer herramientas para pensar la relación terapéutica como un espacio de encuentro atravesado por transferencia, contratransferencia, proyección, identificación proyectiva, sintonización y reparación de rupturas.

Psicopatología: comprender y acompañar la psicopatología en la adolescencia desde una perspectiva integradora y humanista, desarrollando competencias prácticas para intervenir en el malestar psicológico adolescente desde una mirada no patologizante, centrada en la persona y en su contexto. Estudiar factores evolutivos implicados en la adolescencia (biológicos, emocionales y sociales). Reconocer factores de vulnerabilidad y malestar adolescente más allá del diagnóstico. Identificar señales claves de psicopatología frecuente en adolescentes. Comprender la influencia del entorno familiar y social en la aparición del malestar. Utilizar estrategias de intervención humanista en casos clínicos adolescentes. Aplicar las condiciones básicas de la relación terapéutica (empatía, congruencia y aceptación incondicional). Desarrollar una actitud reflexiva y ética en la intervención terapéutica.

Proceso corporal: Favorecer la toma de conciencia del cuerpo como espacio de registro de la historia personal. Identificando los patrones de expresión corporal asociados a la propia historia. Explorar la configuración de la expresividad en la etapa adolescente a través de yo en tres niveles: relación consigo mismo, relación el otro y relación con el grupo. Desarrollar la capacidad de observación y escucha en el acompañamiento terapéutico. Integrar la experiencia personal como recurso en la intervención con adolescentes.

Lo grupal en la adolescencia: funciones evolutivas, procesos vinculares y lectura clínica del grupo. Comprender la necesidad de lo grupal en la adolescencia como espacio de pertenencia, diferenciación y reconocimiento; identificar las funciones evolutivas, vinculares y simbólicas que cumple el grupo en esta etapa; reconocer fenómenos grupales básicos, como roles, liderazgos, posiciones centrales y periféricas, alianzas, subgrupos, portavocías, silencios, rivalidades, exclusiones y movimientos de cohesión; distinguir entre estructura grupal y proceso grupal; y reflexionar sobre la función del coordinador o terapeuta en el acompañamiento de grupos en la adolescencia, atendiendo tanto al encuadre como a la lectura de lo que va surgiendo y a la complejidad de los vínculos que se ponen en juego.

Cultura adolescente: ofrecer al alumnado un marco conceptual, clínico y experiencial para comprender la función de la cultura adolescente en los procesos de construcción de identidad y para desarrollar una lectura más compleja, contextualizada y sensible de las manifestaciones, tensiones y búsquedas propias de esta etapa. Comprender cómo la identidad adolescente se configura en diálogo con los contextos culturales, los referentes compartidos y las formas de pertenencia generacional. Se profundizará en la función que cumplen la mirada del otro, la exposición, el reconocimiento, la vergüenza y la comparación en esta etapa, atendiendo a cómo estos elementos organizan la experiencia de mostrarse, ocultarse, idealizarse, defenderse o buscar validación. Pensar el lugar del deseo y de la exploración, entendiendo la cultura adolescente como un espacio en el que se ensayan posiciones, vínculos, identificaciones y formas de aproximación a lo nuevo.

Neurodesarrollo en la adolescencia: comprender el neurodesarrollo en la infancia y la adolescencia desde una perspectiva integradora, articulando los conocimientos neurobiológicos con los principios de las psicoterapias humanistas, para mejorar la comprensión clínica y la intervención terapéutica.

Técnicas humanistas en la adolescencia: familiarizarse y adiestrarse en la práctica, bases teóricas y técnicas humanistas con adolescentes. Así como en la intervención y acompañamiento a familias. Adquiriendo un conocimiento global de las técnicas en la

intervención con adolescentes dentro de la psicología.

Trabajo con el sistema familiar: comprender el sistema relacional del adolescente. Entender al adolescente como parte de un sistema relacional (familia, escuela, grupo de iguales, contexto social). Los patrones de relación, familiares y transgeneracionales. Qué son los roles y las jerarquías. Las lealtades al propio sistema familiar. La construcción de la identidad. El contexto y el grupo de iguales.

Contenido teórico:

- La teoría fundamental se desarrollará en clase y se abordarán ejemplos que clarifiquen la teoría a través de las intervenciones que se produzcan en las sesiones, la exposición de casos y las supervisiones.
- Mensualmente se enviará por correo electrónico los contenidos teóricos desarrollados en clase para que el alumno/a pueda profundizar y revisar la teoría tratada durante cada taller.
- Los talleres incluirán lectura de artículos o libros específicos seleccionados previamente y enviados al alumnado.

Objetivos:

- Conocer las etapas evolutivas: primera y segunda infancia; primera y segunda adolescencia. Adquiriendo una visión comprensiva de cómo correlacionan las distintas etapas de la infancia y la adolescencia.
- Comprensión del desarrollo emocional en la adolescencia.
- Exploración de los mecanismos de defensa en la adolescencia: cuáles son más característicos de esta etapa, características y diferenciación con psicopatología.
- Ampliación e integración desde una mirada comprensiva del niño, la niña y el adolescente que fui.
- Fijación de la herida infantil y del/la adolescente y de los mecanismos y resistencias aprendidos y utilizados.
- Conocer las bases de la teoría del apego. Diferenciación entre vínculo de apego, conducta de apego y teoría del apego.
- Manifestaciones de las respuestas de apego en las diferentes etapas evolutivas: estilos de apego.
- Conocer el desarrollo del sistema nervioso y su correlación con la regulación interna. Cómo desarrollar estrategias de acompañamiento e intervención en función de las respuestas relacionales del niño o la niña.

- Focalizar la importancia en la relación entre historia vincular, regulación afectiva, relación terapéutica y procesos de cambio.
- Profundizar en la relación entre apego y regulación afectiva, atendiendo a cómo los adolescentes intentan modular el desborde emocional, buscar sostén, defenderse del dolor o encontrar recursos de autorregulación.
- Atender a la relación entre historia vincular, regulación afectiva, relación terapéutica y procesos de cambio.
- Ofrecer herramientas para pensar la relación terapéutica como un espacio de encuentro atravesado por transferencia, contratransferencia, proyección, identificación proyectiva, sintonización y reparación de rupturas.
- Estudiar factores evolutivos implicados en la adolescencia (biológicos, emocionales y sociales).
- Reconocer factores de vulnerabilidad y malestar adolescente más allá del diagnóstico.
- Identificar señales claves de psicopatología frecuente en adolescentes.
- Comprender la influencia del entorno familiar y social en la aparición del malestar.
- Utilizar estrategias de intervención humanista en casos clínicos adolescentes.
- Favorecer la toma de conciencia del cuerpo como espacio de registro de la historia personal.
- Identificar los patrones de expresión corporal asociados a la propia historia.
- Explorar la configuración de la expresividad en la etapa adolescente a través de yo en tres niveles: relación consigo mismo, relación con el otro y relación con el grupo.
- Desarrollar la capacidad de observación y escucha en el acompañamiento terapéutico.
- Integrar la experiencia personal como recurso en la intervención con adolescentes.
- Comprender la necesidad de lo grupal en la adolescencia como espacio de pertenencia, diferenciación y reconocimiento.
- Identificar las funciones evolutivas, vinculares y simbólicas que cumple el grupo en esta etapa.
- Reconocer fenómenos grupales básicos, como roles, liderazgos, posiciones centrales y periféricas, alianzas, subgrupos, portavocías, silencios, rivalidades, exclusiones y movimientos de cohesión.
- Distinguir entre estructura grupal y proceso grupal.
- Reflexionar sobre la función del coordinador o terapeuta en el acompañamiento de grupos en la adolescencia, atendiendo tanto al encuadre como a la lectura de lo que va surgiendo y a la complejidad de los vínculos que se ponen en juego.

- Comprender la función de la cultura adolescente en los procesos de construcción de identidad.
- Comprender cómo la identidad adolescente se configura en diálogo con los contextos culturales, los referentes compartidos y las formas de pertenencia generacional.
- Profundizar en la función que cumplen la mirada del otro, la exposición, el reconocimiento, la vergüenza y la comparación en esta etapa.
- Pensar el lugar del deseo y de la exploración, entendiendo la cultura adolescente como un espacio en el que se ensayan posiciones, vínculos, identificaciones y formas de aproximación a lo nuevo.
- Comprender el neurodesarrollo en la infancia y la adolescencia desde una perspectiva integradora, articulando los conocimientos neurobiológicos con los principios de las psicoterapias humanistas, para mejorar la comprensión clínica y la intervención terapéutica.
- Familiarizarse y adiestrarse en la práctica, bases teóricas y técnicas humanistas con adolescentes. Así como en la intervención y acompañamiento a familias.
- Adquirir un conocimiento global de las técnicas en la intervención con adolescentes dentro de la psicología.
- El alumno/a practicará el enfoque en clase tanto en formato individual como grupal. Desempeñarán el rol de terapeuta y cliente/a por el que pasarán varias veces, apoyados y supervisados por el profesorado, aprenderán desde la práctica con casos reales.

Contenidos

La formación en desarrollo evolutivo desde las terapias humanistas propone un recorrido teórico, clínico y experiencial que permite al alumnado comprender el proceso adolescente dentro de un continuo evolutivo, así como adquirir herramientas para su acompañamiento terapéutico en contextos individuales, grupales y familiares.

Se parte de una concepción relacional del desarrollo, en la que la construcción del self, la regulación emocional y los vínculos se entienden como procesos interdependientes que se configuran desde la infancia y se reorganizan en la adolescencia.

Se han organizado los contenidos por bloques, sintetizando y agrupando los módulos arriba desarrollados.

- Etapas del desarrollo: primera infancia, segunda infancia, primera adolescencia y segunda adolescencia.

- El desarrollo emocional y la construcción del self en la adolescencia.
- Continuo relacional infancia–adolescencia.
- Procesos de identidad: diferenciación, pertenencia y construcción del sí mismo.
- Crisis evolutivas y tareas del desarrollo adolescente.
- Regulación emocional y desregulación en la adolescencia.
- Lo esperable en la adolescencia: indicadores de desarrollo saludable.
- Diferenciación entre desarrollo normativo y psicopatología.
- Indicadores de riesgo y criterios de intervención clínica.
- Concepto y función de los mecanismos de defensa.
- Mecanismos de defensa característicos en la adolescencia (escisión, idealización, devaluación, acting out, etc.).
- Resistencias en el proceso terapéutico.
- Función adaptativa de la defensa vs. rigidificación.
- Relación entre defensa, historia vincular y regulación emocional.
- La herida infantil y su fijación en la adolescencia.
- Repetición de patrones relacionales.
- Integración de la historia personal del terapeuta en la comprensión clínica.
- Fundamentos de la teoría del apego.
- Diferenciación entre vínculo de apego, conducta de apego y sistema de apego.
- Concepto de base segura y exploración.
- Modelos internos de trabajo.
- Estilos de apego (seguro, evitativo, ambivalente, desorganizado).
- Manifestaciones del apego en infancia y adolescencia.
- Apego y regulación emocional.
- Apego y construcción de la identidad.
- Correlatos neurobiológicos del apego y el desarrollo del sistema nervioso.
- La relación terapéutica como experiencia relacional reparadora.
- Historia vincular y su impacto en el proceso terapéutico.
- Regulación afectiva en el vínculo terapéutico.
- Transferencia y contratransferencia desde una mirada humanista-relacional.
- Proyección e identificación proyectiva.
- Sintonización emocional y presencia terapéutica.
- Rupturas en la relación terapéutica y procesos de reparación.
- El terapeuta como base segura.
- Procesos de cambio en psicoterapia con adolescentes.
- Comprensión evolutiva de la psicopatología.
- El síntoma como expresión del conflicto emocional.
- Lectura relacional del malestar psicológico.

- Principales problemáticas en la adolescencia (ansiedad, depresión, trastornos de conducta, trastornos dependientes, etc.).
- Diferenciación diagnóstica desde una perspectiva no reduccionista.
- Función del síntoma en el sistema relacional.
- Criterios de intervención y derivación.
- El cuerpo como registro de la historia emocional.
- Conciencia corporal y proceso terapéutico.
- Patrones de expresión corporal.
- Regulación emocional a través del cuerpo.
- Expresividad en la adolescencia.
- El self corporal: relación consigo mismo, con el otro y con el grupo.
- Escucha corporal en la práctica terapéutica.
- Integración de la experiencia personal del terapeuta.
- Funciones evolutivas del grupo en la adolescencia.
- Pertenencia, diferenciación e identidad grupal.
- Fenómenos grupales: roles, liderazgos, alianzas, subgrupos.
- Posiciones centrales y periféricas.
- Cohesión, conflicto y exclusión.
- Portavocía y comunicación grupal.
- Estructura grupal y proceso grupal.
- El grupo como espacio terapéutico.
- Rol del terapeuta/coordinador de grupo.
- Cultura adolescente y construcción de identidad.
- Influencia del contexto sociocultural.
- Referentes generacionales y pertenencia.
- La mirada del otro y el reconocimiento.
- Vergüenza, exposición y validación.
- Comparación social e identidad.
- Idealización y construcción del yo.
- Exploración, deseo y experimentación.
- La cultura digital y su impacto en el desarrollo adolescente.
- Bases del neurodesarrollo en infancia y adolescencia.
- Desarrollo del sistema nervioso.
- Regulación y autorregulación emocional.
- Ventana de tolerancia.
- Integración cerebro-cuerpo-emoción.
- Impacto del trauma en el desarrollo.
- Neurobiología del apego.

- Integración de la neurociencia en la práctica humanista.
- Principios de las terapias humanistas.
- Actitudes terapéuticas: empatía, autenticidad, aceptación incondicional.
- Presencia y relación terapéutica.
- Técnicas experienciales en adolescentes.
- Trabajo con emoción en la sesión de terapia.
- Intervención en crisis.
- Acompañamiento del proceso de cambio.
- Integración teoría-práctica.
- Adaptación de las técnicas al desarrollo evolutivo.
- El adolescente como parte del sistema familiar.
- Dinámicas relacionales familiares.
- Roles, jerarquías y límites.
- Lealtades familiares y transgeneracionales.
- Comunicación familiar.
- Conflictos familiares en la adolescencia.
- Intervención con padres y madres.
- Coordinación con otros sistemas (escuela, entorno social).
- La familia como recurso terapéutico.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias generales:

- Integrar una visión evolutiva del desarrollo humano desde la infancia hasta la adolescencia.
- Comprender la construcción del self y los procesos identitarios en la adolescencia.
- Diferenciar entre desarrollo normativo y manifestaciones psicopatológicas.

Resultados de aprendizaje generales:

- Identifica y describe las distintas etapas del desarrollo (infancia y adolescencia) y sus tareas evolutivas.
- Analiza la continuidad entre experiencias infantiles y manifestaciones adolescentes.
- Reconoce indicadores de desarrollo saludable y señales de riesgo clínico.
- Establece criterios fundamentados para la intervención terapéutica en adolescentes.

Competencias en mecanismos de defensa y procesos intrapsíquicos

Competencias:

- Comprender los mecanismos de defensa y su función en la adolescencia.
- Analizar las resistencias en el proceso terapéutico desde una perspectiva relacional.

Resultados de aprendizaje:

- Identifica los mecanismos de defensa más frecuentes en adolescentes y su función adaptativa.
- Diferencia entre funcionamiento defensivo evolutivo y patológico.
- Analiza las resistencias en sesión y su relación con la historia vincular.
- Integra la comprensión de la herida infantil en la lectura clínica del adolescente.

Competencias en apego y desarrollo relacional

Competencias:

- Aplicar los fundamentos de la teoría del apego al trabajo clínico con infancia y adolescencia.
- Comprender la relación entre apego, regulación emocional y desarrollo del self.

Resultados de aprendizaje:

- Diferencia entre vínculo de apego, conducta de apego y sistema de apego.
- Identifica los estilos de apego y sus manifestaciones evolutivas.
- Analiza la relación entre apego y regulación emocional.
- Integra los conocimientos sobre neurodesarrollo en la comprensión del apego.

Competencias en relación terapéutica y procesos de cambio

Competencias:

- Utilizar la relación terapéutica como herramienta principal de intervención.
- Comprender los fenómenos transferenciales y relacionales en psicoterapia.

Resultados de aprendizaje:

- Reconoce fenómenos de transferencia y contratransferencia en sesión.
- Aplica la sintonización emocional en el vínculo terapéutico.
- Identifica y aborda rupturas en la relación terapéutica.

- Facilita procesos de reparación y cambio en el vínculo terapéutico.
- Comprende la relación entre historia vincular, regulación afectiva y proceso terapéutico.

Competencias en psicopatología desde una perspectiva evolutiva

Competencias:

- Analizar la psicopatología en la adolescencia desde un enfoque no reduccionista.
- Comprender el síntoma en su contexto relacional y evolutivo.

Resultados de aprendizaje:

- Identifica las principales manifestaciones psicopatológicas en la adolescencia.
- Interpreta el síntoma en función de su significado emocional y relacional.
- Diferencia entre malestar evolutivo y trastorno clínico.
- Establece criterios de intervención o derivación adecuados.

Competencias en trabajo corporal y experiencia terapéutica

Competencias:

- Integrar el cuerpo como dimensión fundamental en la comprensión del proceso terapéutico.
- Desarrollar la escucha corporal como herramienta clínica.

Resultados de aprendizaje:

- Identifica patrones de expresión corporal vinculados a la historia personal.
- Reconoce la relación entre cuerpo, emoción y regulación.
- Aplica la observación corporal en la práctica clínica.
- Integra la propia experiencia corporal como recurso terapéutico.

Competencias en intervención grupal en adolescencia

Competencias:

- Comprender y manejar los procesos grupales en la adolescencia.
- Intervenir terapéuticamente en contextos grupales.

Resultados de aprendizaje:

- Identifica fenómenos grupales (roles, liderazgos, cohesión, conflicto).

- Analiza la función del grupo en el desarrollo adolescente.
- Diferencia entre estructura y proceso grupal.
- Aplica estrategias de intervención en grupos terapéuticos.
- Define el rol del terapeuta en el acompañamiento grupal.

Competencias en comprensión de la cultura adolescente

Competencias:

- Analizar la influencia del contexto sociocultural en la construcción de la identidad adolescente.
- Comprender las dinámicas de reconocimiento, pertenencia y validación.

Resultados de aprendizaje:

- Analiza el impacto de la cultura y el grupo de iguales en la identidad.
- Identifica procesos de comparación, exposición y validación.
- Comprende la función de la vergüenza y la mirada del otro.
- Integra la cultura adolescente en la formulación clínica.

Competencias en neurodesarrollo y regulación emocional

Competencias:

- Integrar conocimientos de neurodesarrollo en la práctica clínica.
- Comprender los procesos de regulación y desregulación emocional.

Resultados de aprendizaje:

- Describe el desarrollo del sistema nervioso en infancia y adolescencia.
- Explica la relación entre neurodesarrollo y regulación emocional.
- Identifica estados de desregulación y sus manifestaciones.
- Aplica estos conocimientos en la intervención terapéutica.

Competencias en intervención terapéutica humanista

Competencias:

- Aplicar los principios y técnicas de las terapias humanistas en el trabajo con adolescentes.
- Desarrollar una actitud terapéutica basada en la presencia y la relación.

Resultados de aprendizaje:

- Aplica actitudes terapéuticas (empatía, autenticidad, aceptación).
- Utiliza técnicas experienciales adaptadas a la adolescencia.
- Facilita la expresión emocional en sesión.
- Acompaña procesos de cambio desde una perspectiva humanista.
- Integra teoría y práctica en la intervención clínica.

Competencias:

- Comprender al adolescente dentro de su sistema familiar.
- Intervenir terapéuticamente con familias.

Resultados de aprendizaje:

- Analiza dinámicas familiares (roles, jerarquías, límites).
- Identifica patrones transgeneracionales y lealtades familiares.
- Aplica estrategias de intervención con padres y madres.
- Integra el contexto familiar en la formulación clínica.
- Coordina la intervención con otros sistemas (escuela, entorno social).

Solicitud de acreditación de programa de formación

(Si no caben los datos en algún apartado, añadir las hojas adicionales necesarias)

Escuela formadora:	Centro Anankhé psicoterapia		
Domicilio:	Plaza de Manuel Becerra 16, 3º izquierda 28028. Madrid		
Teléfonos:	609 84 44 65	Correo electrónico	
		marga.delatorrerodriguez@gmail.com	
Fax:		WEB:	
		Anankhe.es	

Denominación del programa:	Experto en desarrollo evolutivo desde la psicoterapia humanista		
Sección de FEAP competente:	Sección humanista		

Forma de evaluación:	Trabajos y supervisiones de casos continuada.	Horas impartidas por profesores estables	210 horas
----------------------	---	--	-----------

PROFESORADO

	NOMBRE	Acreditado/ a en FEAP (SI/NO)
Profesores estables	Margarita de la Torre Rodríguez	SI
	Rosa Velasco	SI
Colaboradores docentes		

	NOMBRE	Acreditado/ a en FEAP (SI/NO)
Supervisores Clínicos	Margarita de la Torre Rodríguez Rosa Velasco	NO SI
Descripción del Centro	Centro Anankhé, se fundamenta en una visión integradora del ser humano, donde cada persona es vista como un ser único, completo y profundamente conectado con su entorno. Promoviendo el autoconocimiento, la autenticidad y la capacidad de construir relaciones significativas. Se busca formar a profesionales en el campo de las intervenciones humanistas en la adolescencia, para el libre ejercicio profesional y en su vertiente psicoterapéutica individual, grupal y de desarrollo personal. Todo ello a través de la formación experiencial teórico-vivencial. Cuenta con: sala de espera, siete despachos, una sala grande para grupo, dos baños y un espacio para comer	

Cumplimiento de los criterios del Artículo 21 de los Estatutos de FEAP:

Punto 1.) Titulaciones universitarias de acceso admitidas:			
Licenciatura o grado en psicología, grado en medicina, grado en enfermería, grado en pedagogía, grado en Educación Primaria y doble grado de Educación Primaria y pedagogía.			
Punto 2) Horas de formación teórica:	63 horas	Horas s/otras modalidades de psicoterapia:	147 horas
Desglose de las horas de formación teórica:			
Módulo I: El self emergente. 4 horas teóricas			
Módulo II: Infancia y adolescencia: un continuo relacional. 4 horas teóricas			
Módulo III: Lo previsible en la adolescencia: cuándo intervenir. 4 horas teóricas.			
Módulo IV: Mecanismos de defensa y Resistencias. 4 horas teóricas.			
Módulo V: Apego anidado. 5 horas teóricas.			
Módulo VI: Apego en psicoterapia. 4 horas teóricas.			
Módulo VII: Psicopatología. 8 horas teóricas.			
Módulo VIII: Proceso corporal. 4 horas teóricas.			
Módulo IX: Lo grupal en la adolescencia. 4 horas teóricas.			
Módulo X: Cultura adolescente. 4 horas teóricas.			
Módulo XI: Neurodesarrollo en la adolescencia pendiente de confirmar. 8 horas teóricas.			
Módulo XII: Técnicas humanistas en la adolescencia. 5 horas teóricas.			

Módulo XIII: Trabajo con el sistema familiar. 5 horas teóricas.

Módulo XIV: Supervisión y cierre. Sin horas de teoría.

Desglose de las horas sobre otras modalidades de psicoterapia:

Módulo I: Supervisión de casos expuestos por el alumnado y/o por el profesorado docente (3 horas). El self emergente (8 horas).

Módulo II: Supervisión de casos expuestos por el alumnado y/o por el profesorado docente (3 horas). Infancia y adolescencia: un continuo relacional (8 horas).

Módulo III: Supervisión de casos expuestos por el alumnado y/o por el profesorado docente (3 horas). Lo previsible en la adolescencia: cuándo intervenir (8 horas)

Módulo IV: *Minitaller: Violencia y agresividad (3 horas)*. Mecanismos de defensa y Resistencias (8 horas)

Módulo V: Supervisión de casos expuestos por el alumnado y/o por el profesorado docente (3 horas). Apego anidado (7 horas).

Módulo VI: *Minitaller: Escenas temidas (3 horas)*. Apego en psicoterapia (8 horas).

Módulo VII: Supervisión de casos expuestos por el alumnado y/o por el profesorado docente (3 horas) horas. Psicopatología (4 horas).

Módulo VIII: Supervisión de casos expuestos por el alumnado y/o por el profesorado docente (3 horas) Proceso corporal (8 horas).

Módulo IX: *Minitaller: grupo de Rogers. 3 horas*. Lo grupal en la adolescencia (8 horas).

Módulo X: Supervisión de casos expuestos por el alumnado y/o por el profesorado docente (3 horas) Cultura adolescente (8 horas)

Módulo XI: Supervisión de casos expuestos por el alumnado y/o por el profesorado docente (3 horas). Neurodesarrollo en la adolescencia pendiente de confirmar (4 horas).

Módulo XII: Supervisión de casos expuestos por el alumnado y/o por el profesorado docente (3 horas) . Técnicas humanistas en la adolescencia (7 horas)

Módulo XIII: Supervisión de casos expuestos por el alumnado y/o por el profesorado docente (3 horas). Trabajo con el sistema familiar (7 horas)

Módulo XIV: Supervisión de casos expuestos por el alumnado y/o por el profesorado docente (3 horas). Supervisión y cierre (12 horas)

TOTAL HORAS DE FORMACIÓN:

210 horas

Otras observaciones: