

Máster en psicoterapia individual y de grupo

Asociación de psicoterapeutas Laureano Cuesta



Nuestra historia

- **La Asociación de Psicoterapeutas Laureano Cuesta,** nace de la actividad en el campo de la Psicología Humanista y el crecimiento personal del Instituto de Interacción y Dinámica Personal que está presente en el área de salud mental y de la formación humana desde el año 1963.
- En sus comienzos la facultad de Psicología de la Universidad Comillas de Madrid, ámbito académico de docencia de varios de sus miembros, concertó con esta institución clínica y formativa el reconocimiento de su praxis, validando algunos de sus Cursos, en seguimiento atento del nivel de los mismos, evaluándolos anualmente de cara al rigor formativo del ejercicio profesional.
- Recibe esta Asociación el nombre de Laureano Cuesta S.J., en homenaje a uno de sus precursores, psicoterapeuta y médico psiquiatra (1932-1983) que ejerció vocacionalmente su profesión con alta cualificación técnica en espíritu de gratitud y servicio; alentó diversos modelos psicoterapéuticos en un clima de gran respeto por las personas.

Objetivos

La Asociación, busca orientar, formar, aunar a profesionales, y acreditar la formación, en y para el libre ejercicio profesional en el campo de la Psicología, en su vertiente psicoterapéutica individual y grupal y de crecimiento personal.

Todo ello a través de la investigación, la psicoterapia y la formación teórico-práctica para terapeutas, cursos de extensión, asesoría y presencia técnica en los programas de salud.

También busca la colaboración con otros Centros e Instituciones en el área de la Psicología Clínica.

Máster en Psicoterapia Humanista Individual y de Grupo

El Máster en Psicoterapia Humanista Individual y de Grupo ofrece al alumnado la formación más completa en Psicoterapia Humanista para el ejercicio profesional a través de una metodología fundamentalmente práctica y experiencial.

Esta formación es impartida en el Instituto de Interacción y Dinámica Personal en Madrid y en Barcelona conjuntamente con el Instituto Carl Rogers.

La junta directiva responsable del máster y de la firma de notas, actas y títulos es:

Directora en Madrid: Eulalia Gil Ojeda

Director en Barcelona: José María Herrera Jofre

¿Qué le aporta este Máster a tu práctica psicoterapéutica?

- El crecimiento personal imprescindible para ser psicoterapeuta
- Los conocimientos teóricos sobre la contribución de la psicología y el humanismo a la relación de ayuda
- Incorporar un modelo integral experiencial en Enfoque Centrado en la persona , Gestáltico, Psicodinámico y otras herramientas terapéuticas (teoría polivagal, teoría de apego, trabajo de partes, trabajo en parejas etc...)

Requisitos

Titulación

- Dirigido a licenciados/as y graduados/as en Psicología, licenciados/as y graduados/as en Medicina.
- Es necesario presentar los títulos universitarios.

Entrevista Personal

- Llevamos a cabo una entrevista personal profunda , en la que se exploran las motivaciones, la experiencia en el campo clínico y formaciones anteriores. También se explica la metodología experiencial y la necesidad de implicación personal.

Estructura

- Duración: Máster de 600h repartidas entre los diferentes módulos (un mínimo de 200 horas cada uno).
- Ofrecemos 5 módulos a elegir 3 de ellos.
- Formato: Presencial y online
- Cada módulo básico tendrá un total de 150 horas presenciales/sincrónicas y 50 horas no presenciales/asíncronas.
- El 80% de la formación es experiencial. A lo largo de la formación todo el alumnado pasa por el rol de terapeuta, observador/a y cliente/a. Se le pide implicarse como cliente/a real, de cara a realizar un trabajo personal que consideramos la base del terapeuta.
- El trabajo no presencial/asíncrono consiste eminentemente en la realización de ejercicios, lecturas y trabajos sobre ellas, visualización de vídeos y preparación de presentaciones y ejercicios para llevar a cabo en las clases presenciales.

Módulos

1. Módulo en Enfoque Centrada en la Persona
2. Módulo en Orientación Gestáltica
3. Módulo de Herramientas terapéuticas
4. Módulo en Orientación Psicodinámica
5. Módulo de prácticas: visualización de casos

Módulo en Enfoque Centrado en la Persona-Carl Rogers

Este enfoque conduce a un proceso de toma de consciencia de la experiencia real y reestructuración de la propia identidad a través del establecimiento de una sólida alianza con la persona facilitadora, y de la escucha matizada de los significados profundos de su experiencia.

Dos de sus presupuestos básicos son:

- El ser humano tiene una tendencia inherente hacia el crecimiento.
- La relación que se crea entre el profesional y el/la cliente es determinante en el proceso de crecimiento de la persona.

El asesoramiento u orientación se plantea “centrado en el/la cliente”. El facilitador, por medio de la actitud de la empatía, la aceptación incondicional y la congruencia, establece una relación de seguridad psicológica con la persona que le permitirá la entrada progresiva en su mundo interno, el avance hacia la toma de consciencia de la experiencia real y el reconocimiento de sus verdaderas prioridades, necesidades o metas.

Consideramos que la verdadera ayuda debe plantearse a partir del marco de referencia del cliente.

La formación contempla la aplicación de esta orientación tanto en el ámbito individual como en el grupal.

Contenidos

1. Principios de la psicoterapia humanista:

- Historia y evolución de los paradigmas psicológicos
- Psicología Humanista: escuelas y actualidad
- Concepción del ser humano, de la enfermedad y la salud

2. El enfoque centrado en la persona:

- Biografía de Carl Rogers
- Nociones claves en el enfoque centrado en la persona
- Campos de aplicación

3. Las tres actitudes básicas y su aplicación a la psicoterapia:

- El concepto de actitud
- La actitud de la congruencia
- La actitud de la empatía
- La actitud de la consideración positiva incondicional

4. La técnica; como se transmiten las actitudes:

- Los reflejos: definición, tipos, funciones y efectos
- Aplicaciones en los distintos momentos del proceso terapéutico
- Las automanifestaciones o la expresión de los sentimientos en terapia. Implicaciones de esta intervención
- Otro tipo de intervenciones correspondientes a la etapa existencia.

5. El proceso terapéutico:

- Distintas fases o momentos del proceso. Características propias.
- Rasgos que implican avance terapéutico
- El proceso en la práctica. Análisis a partir de un caso clínico

6. Fundamentos del desarrollo humano:

- El desarrollo de la personalidad y las necesidades evolutivas. La teoría de la personalidad de Carl Rogers.
- La teoría de las emociones de L. Greenberg y su aportación a la psicoterapia.
- La teoría del apego: neurobiología, clasificación y modelos internos de trabajo.
- Introducción al trauma psicológico. La teoría polivagal de Porges

7. La Psicoterapia para la intervención con parejas:

- Objetivos generales y específicos de esta terapia
- El continuo de la consciencia en el trabajo terapéutico de pareja
- Las actitudes centradas en la persona en la terapia de pareja
- La técnica: herramientas de trabajo del enfoque Centrado en la Persona aplicadas a las parejas. Otras herramientas de intervención.

8. Conceptos clave para la buena praxis:

- La supervisión clínica
- El trabajo personal del psicoterapeuta
- Ética profesional
- Marco legal en la práctica psicoterapéutica

Metodología

- Observación de la práctica terapéutica del equipo docente como terapeuta individual.
- La práctica propia del alumno como terapeuta de grupo, individual y en ámbitos de conflicto interpersonal.
- Análisis de las sesiones clínicas que se llevan a cabo por parte del profesorado.
- Observación y reflexión del trabajo práctico de otros compañeros y compañeras.
- Estudio del programa teórico exigido.
- Lecturas, síntesis y reflexión personal por escrito de cinco obras representativas de la teoría del enfoque Centrado en la Persona. Los trabajos escritos deberán reflejar de manera resumida -pero no superficial- las ideas fundamentales del texto. Cada estudiante también debe exponer un comentario personal con sus propios puntos de vista sobre lo leído y reflexionado.
- Experiencia propia a lo largo del proceso terapéutico.

Evaluación

Para lograr la calificación de Apto/a es necesario realizar:

- Una evaluación continuada de cada estudiante en la que es considerado su desempeño en el rol de cliente/a, terapeuta y observador/a.
- La realización de las prácticas como terapeuta: se tiene en cuenta la asimilación de las actitudes adecuadas, así como la asimilación de las herramientas técnicas y teóricas necesarias.
- La asimilación de las supervisiones hechas por el profesorado durante las prácticas de la sesión de terapia.
- El trabajo terapéutico propio a través de las prácticas en el rol de cliente.
- Los trabajos realizados sobre las lecturas obligatorias, en las fechas indicadas.

Evaluación

- Participación en la plataforma web.
- La asistencia a clase (tanto a la parte práctica, como teórica). Las faltas deben ser justificadas y no pueden superar el 20% de las horas totales. Las faltas deben ser justificadas y no pueden superar el 20% de las horas totales. En caso de realizar 3 faltas sin justificar en el mismo trimestre o 5 en todo el curso, será exigido un trabajo extra sobre la parte teórica tratada.
- Entrega de una memoria final. Esta memoria es imprescindible para optar al Sobresaliente. Existen dos modalidades:
 - Síntesis de toda la teoría aprendida y una reflexión del proceso personal vivido.
 - Proyecto donde se apliquen los conocimientos aprendidos a un ámbito laboral.

Profesorado

Profesorado estable y acreditado por la FEAP:

- **María Eulalia Gil Ojeda:** Psicoterapeuta, docente y supervisora acreditada por la FEAP. (25% de la carga lectiva)
- **José María Herrera:** psicoterapeuta y supervisor clínico acreditado por la FEAP. (25% de la carga lectiva)
- **María Beúnza Valero:** Psicoterapeuta y docente acreditada por la FEAP. (25% de la carga lectiva)

Profesorado colaborador:

- **Cristina Fumàs Verdeny:** Psicoterapeuta acreditada y acreditación en trámites como docente por la FEAP. (20% de la carga lectiva).
- **Rodrigo Gurrea:** Terapeuta y profesor con 15 años de experiencia en el ramo de la psicología, recursos humanos y educación. (5% de la carga lectiva)

Módulo en Orientación Gestáltica

El objetivo principal que la persona se dé cuenta, tome consciencia, de la experiencia actual y de todo aquello que siente en “el aquí y ahora”. Se considera que de esta manera el individuo podrá desarrollar plenamente sus potencialidades y ser una persona auténtica.

Es una **orientación existencial** que se ocupa de lo que es y nos pone en contacto con la experiencia humana, sobre todo con las vivencias y emociones. Desarrolla una perspectiva unificadora del ser humano integrando sus dimensiones sensoriales, afectivas, intelectuales, sociales y espirituales.

El **mensaje implícito** de la Terapia Gestalt es que practicar “el darse cuenta” nos conduce a una vida más auténtica e intensa por la espontaneidad, la autonomía, la creatividad, la conciencia sensorial, la responsabilidad, el goce, la flexibilidad en las relaciones personales, la intimidad, la inmediatez y la presencia. Para Fritz Perls, padre de la Terapia Gestalt que trabajó en colaboración con su mujer Laura Perls-, la persona necesita alcanzar la capacidad de valorarse a sí misma como ser humano. Para ello, no es suficiente con eliminar síntomas, también hay que descubrir cuál es el funcionamiento positivo deseado.

La **finalidad** de la psicoterapia es aumentar la libertad y el bienestar encontrándose a sí mismo sin miedo a la verdad. Aplicando esta visión, profesional y cliente incorporan en su relación una creencia fundamental, basada en los planteamientos que la Gestalt nos ofrece, de lo que hace humana a la persona. Desde esta perspectiva se pretende que el alumno y la alumna desarrollen las habilidades metodológicas y técnicas para realizar al final de la formación un acompañamiento terapéutico tanto individual como grupal, partiendo del trabajo de los significados de su propia experiencia emocional y la de sus compañeros y compañeras.

Contenidos

1. Introducción a la Psicología Humanista

- Representantes
- Génesis y desarrollo
- La concepción del ser humano
- Principios de la Psicoterapia Humanista (crecimiento personal, confianza básica...)

2. Encuadre de la Gestalt dentro de la Psicología Humanista

- Biografías de Fritz y Laura Perls
- Otros gestaltistas
- Fuentes e influencias

3. Actitudes de la/el Psicoterapeuta

- Actitudes a cultivar
- Actitudes a desarrollar en el/la terapeuta de modo general
- Actitudes a desarrollar en el/la terapeuta durante la sesión terapéutica
- Actitudes a evitar

4. Nociones clave

- Los cinco centros del ser humano según Ginger
- Las capas de la neurosis en Gestalt según F. Perls
- El ciclo de satisfacción de las necesidades y sus mecanismos neuróticos según Zinker
- Fondo y figura
- El ideal gestáltico según Naranjo
- Las necesidades básicas del ser humano (individuales y sociales) según García-Monge

5. “Reglas” en Psicoterapia Gestalt

- Aquí y ahora
- Relación yo-tú
- Lenguaje personal (vs. impersonal)
- El continuo de conciencia

- El cómo
- Sí...y (vs. Sí... pero)
- Frustrar las preguntas falsas del cliente

6. “Juegos” en Psicoterapia Gestalt

- Silla vacía
- Hacer la ronda en grupo
- Trabajar asuntos pendientes
- Hacerse responsable
- Captar el juego de las proyecciones
- Integrar polaridades
 - Contacto-retirada
 - Perro de arriba-perro de abajo
- Oración gestáltica
- Explorar ganancias y pérdidas
- Trabajar con sueños
- La exageración
- Ofrecer una sentencia y vivenciarla
- Terminar frases incompletas

- Lenguaje no verbal
 - La respiración
 - La voz
 - El cuerpo
 - Mantener/retener una sensación
 - La visualización y la imaginación

7. Trabajar con el formato de la teleterapia

- Cualidades técnicas
- El espacio
- La comunicación
- Pros y contras

8. Introducción al trabajo con niños/as desde la Gestalt

9. Introducción al trabajo con el colectivo LGTBI desde la Gestalt

10. Más allá de los autores clásicos de la Terapia Gestalt

Metodología

- Observación de la práctica terapéutica del equipo docente como terapeuta individual.
- Práctica propia del alumnado como terapeuta.
- Análisis de las sesiones clínicas que se llevan a cabo por parte del profesorado.
- Observación y reflexión del trabajo práctico de otros compañeros y compañeras.
- Estudio del programa teórico exigido.
- Lecturas, síntesis y reflexión personal por escrito de cinco obras representativas de la teoría de la Terapia Gestalt. Los trabajos escritos deberán reflejar de manera resumida -pero no superficial- las ideas fundamentales del texto. Cada estudiante también debe exponer un comentario personal con sus propios puntos de vista sobre lo leído y reflexionado.
- Experiencia propia a lo largo del proceso terapéutico.

Evaluación

Para lograr la calificación de Apto/a será necesario realizar:

- Una evaluación continuada de cada estudiante en la que es considerada su desempeño en el rol de observador, cliente/a y terapeuta.
- La realización de las prácticas como terapeuta: se tiene en cuenta la asimilación de las actitudes adecuadas, así como la asimilación de las herramientas técnicas y teóricas necesarias.
- La observación del trabajo terapéutico del equipo docente y de los compañeros y las compañeras.
- La asimilación de las supervisiones hechas por el profesorado durante las prácticas de la sesión de terapia.
- El trabajo terapéutico propio a través de las prácticas como clientes de terapia.
- Los trabajos realizados sobre las lecturas obligatorias, en las fechas indicadas.

Evaluación

- Participación en la plataforma web.
- La asistencia a clase (tanto en la parte práctica, como teórica). Las faltas deben ser justificadas y no pueden superar el 20% de las horas totales. En el caso de realizar 3 faltas sin justificar en el mismo trimestre o 5 en todo el curso, será exigido un trabajo extra sobre la parte teórica tratada.
- Entrega de una memoria final. Esta memoria es imprescindible para optar al Sobresaliente. Existen dos modalidades:
 - Síntesis de toda la teoría aprendida y una reflexión del proceso personal vivido.
 - Proyecto donde se apliquen los conocimientos aprendidos a un ámbito laboral.

Profesorado

Profesorado estable y acreditado por la FEAP:

- **José María Herrera:** psicoterapeuta y supervisor clínico acreditado por la FEAP. (25% de la carga lectiva).
- **Paloma Rosado:** acreditada por la FEAP como psicoterapeuta y docente. (30% de la carga lectiva).
- **María Beúnza Valero:** psicoterapeuta y docente acreditada por la FEAP. (25% de la carga lectiva).

Profesorado colaborador:

Javier García Forcada (10% de carga lectiva): Licenciado en Psicología y Cursos de Doctorado. Especialista en Orientación gestáltica. Diplomado en Personal Counseling.

Antonio Núñez Partido (10% de carga lectiva): Doctor en Psicología y licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación. Máster en Dirección y Desarrollo de Recursos Humanos. Psicoterapeuta y supervisor acreditado por la FEAP.

Módulo de Herramientas terapéuticas

Este módulo ofrece la posibilidad de conocer e integrar **herramientas de diferentes orientaciones.**

Permite profundizar en la teoría del apego, en los conocimientos del trauma psicológico y el trabajo de partes para comprender la complejidad del mundo emocional y las problemáticas que presentan los clientes.

Además, ofrece la oportunidad de aprender las diferentes herramientas, así como llevarlas a la práctica de forma continuada dentro de un marco integrador.

1. El modelo de intervención. Enfoque Integral Centrado en la Persona

- La plenitud de conciencia
- Explorar y profundizar en la experiencia
- El ciclo de las necesidades y sus interrupciones
- Identificar y proporcionar la experiencia faltante
- Integrar la transformación

2. La terapia Gestalt

2.1 Introducción

- Concepción de la persona finalidades del proceso terapéutico rasgos de la psicoterapia gestáltica
- Introducción histórica de la terapia Gestalt - Fuentes de la terapia Gestalt
- Biografía de Fritz Perls y Laura Perls

2.2. Bases teóricas de la terapia Gestalt

- Conceptos básicos
- Teoría del self

2.3. El contacto

- El proceso de contacto
- Interrupciones en el proceso de contactar

2.4. Técnicas gestálticas

- Definición
- Clasificación
- Continuum de conciencia
- Técnicas

3. Terapia centrada en el cuerpo

- Capas del yo y estrategia de carácter
- El uso integrado de la plenitud de conciencia, la no-violencia y el cuerpo (Ron Kurtz)

4. Técnicas para el trabajo con partes

5. Técnicas para trabajar trauma

- Técnicas de reprocesamiento del trauma.
- Desarrollo de recursos para la estabilización

6. Técnicas para el trabajo con grupos

7. Técnicas de mediación

Metodología

- Observación de la práctica terapéutica del equipo docente como terapeuta individual.
- Práctica propia del alumnado como terapeuta.
- Análisis de las sesiones clínicas que se llevan a cabo por parte del profesorado.
- Observación y reflexión del trabajo práctico de otros compañeros y compañeras.
- Estudio del programa teórico exigido.
- Síntesis y reflexión personal del material teórico por escrito. Los trabajos escritos deberán reflejar de manera resumida -pero no superficial- las ideas fundamentales del texto. Cada estudiante también debe exponer un comentario personal con sus propios puntos de vista sobre lo leído y reflexionado.
- Experiencia propia a lo largo del proceso terapéutico.

Evaluación

- La asistencia a clase (tanto a la parte práctica, como teórica). Es obligatoria la asistencia al 80% de las clases.
- Una evaluación continuada de cada estudiante en la que es considerada su desempeño en el rol de observador/a, cliente/a y terapeuta.
- La realización de las prácticas como terapeuta: se tiene en cuenta la asimilación de las actitudes adecuadas, así como la asimilación de las herramientas técnicas y teóricas necesarias.
- La asimilación de las supervisiones hechas por el profesorado durante las prácticas de la sesión de terapia.
- Los trabajos realizados sobre las lecturas obligatorias, en las fechas indicadas.
- Participación en la plataforma web.

Profesorado

Profesorado estable:

- **José María Herrera:** psicoterapeuta, docente y supervisor clínico acreditado por la FEAP. (45% de la carga lectiva)
- **María Beúnza Valero:** Psicoterapeuta, docente y supervisora acreditada por la FEAP. (40% de la carga lectiva)

Profesorado colaborador:

- **Cristina Fumàs Verdeny:** Psicoterapeuta acreditada y acreditación en trámites como docente por la FEAP. (15% de la carga lectiva).

Módulo en Orientación Psicodinámica

En el enfoque psicodinámico buscamos de forma humana y compasiva la intervención terapéutica en la repetición de patrones de relaciones que se crearon en los encuentros con las personas significativas de nuestra vida y el cómo nos tratamos a nosotros mismos/as para ayudar a comprender y terminar con el dolor psíquico que eso nos ha podido hacer sentir.

Escuchamos las formas que un/a consultante tiene de responder en dichos encuentros y cómo le afectan. Así descubriremos (a través de una relación terapéutica muy empática) qué de dichos patrones repetitivos le impiden sentir, pensar y actuar adecuadamente en el presente.

Bloque I: Dinámica de grupo

Los alumnos/as formarán un grupo en el que se trabajará durante cinco meses. Al principio, un miembro del equipo docente facilita el grupo y el otro observa sesión. Al finalizar, los dos realizan una sesión clínica delante del alumnado, en la que analizan lo sucedido, el sentido y el efecto que han tenido las intervenciones realizadas. De este modo se aprende al observar a los profesores/as en la práctica de la dinámica grupal. A la vez, se experimenta la sesión real como cliente/a. Después de las primeras clases, serán los alumnos/as quienes pasen tanto por el papel de facilitador/a, como por el de observador/a del grupo. Aprenden tanto facilitando, como siendo pacientes reales de la dinámica grupal.

Bloque II: Terapia individual

Estas prácticas reales son las que posibilitan el aprendizaje “in-vivo” del enfoque dinámico individual. Durante las primeras clases, un miembro del equipo docente ejerce el rol de terapeuta, lleva a cabo una sesión real de terapia con un/a alumno/a. El otro profesor/a, hace observa la durante la sesión, para así poder guiar la sesión clínica posterior, en la que se describe lo que ha ocurrido y abre un diálogo con el grupo de alumnos/as sobre el proceso observado. También se incluye a través de esta práctica el uso específico de los contenidos teóricos aparecidos en clase. Así los alumnos/as pueden aprender de la práctica real que acaban de ver y de la sesión clínica posterior en la que pueden participan.

Tras las primeras clases, serán los alumnos/as los que ya ejerzan el rol de terapeuta. Ellos mismos realizan una terapia a un compañero/a delante del resto. Posteriormente comienza la sesión clínica dirigida y supervisada por los dos profesores/as, con la participación de todo el grupo de alumnos/as. Cada alumno/a pasa varias veces por el rol de terapeuta y cliente/a.

Contenido teórico:

- La teoría fundamental se desarrollará en clase y se ejemplificará a través de las intervenciones que se produzcan en las sesiones.
- Se colgará en la plataforma online los contenidos teóricos desarrollados en clase para que el alumno/a pueda profundizar en ellos y traiga a clase sus dudas.
- Al finalizar cada bloque hay que hacer entrega de un trabajo personal sobre el libro de lectura obligatorio que se indica a principio de curso.

Objetivos:

- Adquirir una visión comprensiva de la persona según la perspectiva de la Psicología Dinámica.
- Familiarizarse y adiestrarse en la práctica, bases teóricas y técnicas de la Psicología Dinámica, tanto en la práctica grupal como en la individual.
- Adquirir un conocimiento global de las teorías y las técnicas de la Psicología Dinámica.
- El alumno/a practicará el enfoque psicodinámico en clase tanto en formato individual como grupal. Desempeñarán el rol de terapeuta y cliente/a por el que pasarán varias veces, apoyados y supervisado apoyados y supervisados por el profesorado, aprenderán desde la práctica con casos reales.

Contenidos de la modalidad grupal:

- Conceptos fundamentales de psicoterapia: Sintomatología. Simbología, Entrevista inicial. Resistencia. Transferencia. Contratransferencia.
- Elementos fundamentales del grupo y su aplicación terapéutica: tamaño grupal. Cohesión. Normas. Roles. Liderazgo. Conflicto.
- Las Metas de la psicoterapia grupal.
- Inicio del grupo. Admisión. Exclusiones.
- Terminación de la Terapia Grupal.
- El trabajo con co-terapeuta,
- Los factores curativos de la terapia de grupo y el aprendizaje interpersonal.
- El terapeuta. Roles. Empatía. Liderazgo,
- Pacientes problemáticos.
- Afrontamiento de patologías específicas.
- Evaluación de resultados.
- Historia o Etapas del Grupo.
- Diversas orientaciones en Dinámica o Terapia grupal: Grupos T. Orientación psicoanalítica. Tavistock Rogeriana. Gestáltica, etc.

Contenidos de la modalidad individual:

- A la búsqueda del cómo nombrar el dolor en el ser humano. La Psicoterapia Psicodinámica: objetivos, origen histórico, bases teóricas y desarrollos actuales.
- Una terapia basada en el cómo fue y en la construcción de los vínculos afectivos.
- Conceptos fundamentales de la Psicoterapia Psicodinámica: conflicto, inconsciente dinámico, transferencia, contratransferencia.
- ¿Y yo desde dónde escucho? Actitudes terapéuticas: requisitos personales y profesionales de la/el terapeuta.
- La terapia es un vínculo afectivo. La relación terapéutica. Su nacimiento y desarrollo.
- Las intervenciones de la/el terapeuta. Interpretación y construcción.
- Hablar es poder sentir. Las primeras entrevistas.
- Encuentros y despedidas. La elaboración, las resistencias, el proceso de la cura.
- Conceptos y objetivos. Finalización.
- Vinos viejos en odres nuevos. Psicoterapia Psicodinámica y neurociencia

Metodología

- Formación práctica y experiencial. El curso se divide en dos módulos: grupal e individual.
- Octubre-Enero: Bloque I: Módulo de grupo
- Febrero-Junio: Bloque II: Módulo individual
- El contenido es básicamente práctico y requiere una gran implicación personal por parte del alumnado. Esta metodología permite aprender de la práctica real en la que se garantiza la confidencialidad.

Evaluación

- Al ser una formación eminentemente práctica, se valorará sobre todo la asistencia a clase, el interés y la participación.
- 80% de asistencia a lo largo del curso académico. En caso de tener 4 o más faltas en todo el curso, será exigido un trabajo extra sobre la parte teórica tratada.
- Al finalizar del curso se realiza una evaluación global de cada alumno. En base a estos indicadores el alumnado podrá o no titularse a final de curso:
 1. Grado de implicación personal
 2. Trabajos realizados sobre las lecturas obligatorias
 3. Realización de las prácticas como terapeuta individual y grupal, con la incorporación de las actitudes adecuadas, así como de las herramientas y técnicas propias de este enfoque.
- Los/as docentes se coordinan para llevar a cabo una evaluación continua y ofrecer al alumnado el apoyo necesario durante todo el curso.

Profesorado

Profesorado estable:

- **José María Herrera:** psicoterapeuta y supervisor clínico acreditado por la FEAP. (35% de la carga lectiva).
- **Margarita Ortega Abengózar:** Psicoterapeuta acredita por la FEAP en trámites para obtener la acreditación como docente. (30% de la carga lectiva)´.
- **María Beúnza Valero:** psicoterapeuta y docente acreditada por la FEAP. (15% de la carga lectiva).

Profesorado colaborador:

Javier García Forcada (10% de carga lectiva): Licenciado en Psicología y Cursos de Doctorado. Especialista en Orientación gestáltica. Diplomado en Personal Counseling.

Antonio Núñez Partido (10% de carga lectiva): Doctor en Psicología y licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación. Máster en Dirección y Desarrollo de Recursos Humanos. Psicoterapeuta y supervisor acreditado por la FEAP.

Módulo de Visualización de casos

La visualización de casos permitirá ver el trabajo psicoterapéutico desde un enfoque con base humanista que integra técnicas innovadoras y efectivas en el momento actual (Psicoterapia centrada en el cuerpo, Psicoterapia Sensoriomotriz, Trabajo de partes, Reprocesamiento e integración del trauma psicológico, EMDR, Psicoterapia Gestalt...). Este módulo pretende:

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes completando sus enseñanzas teóricas.
- Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes tendrán que operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.
- Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas y participativas.
- Ofrecer una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado laboral.
- Enseñar las adaptaciones técnicas necesarias según el/la cliente y sus dificultades.
- Enseñar un proceso terapéutico de inicio a fin y sus diferentes etapas.

Metodología

- La visualización de procesos terapéuticos consiste en analizar diferentes casos reales grabados con casuísticas y demandas terapéuticas diversas.
- El formato de estas visualizaciones permite al equipo docente ir parando la grabación para identificar y explicar las técnicas que se aplican en cada momento de la sesión y poder ir resolviendo cualquier duda que surja. Esta manera de proceder permite conseguir una mayor profundización y detalle de lo que está sucediendo a lo largo de la sesión.
- Visualización, mediante un canal de televisión interno, de una terapia real.
- Análisis de la sesión y las técnicas utilizadas con el/la terapeuta.
- Feedback con la colaboración de las/os profesionales.
- Elaboración de informe con propuestas a tratar en la siguiente sesión.
- Reflexiones sobre la práctica terapéutica.

Evaluación

Evaluación continuada de cada alumno/a, en la que se considerará:

- Participación activa en el análisis y la discusión de lo observado.
- Elaboración de informes con propuestas para el trabajo.
- Reflexiones sobre la práctica terapéutica.

Profesorado

Profesorado estable y acreditado por la FEAP:

- **José María Herrera:** psicoterapeuta y supervisor clínico acreditado por la FEAP. (50% de la carga lectiva)
- **María Beúnza Valero:** Psicoterapeuta y docente acreditada por la FEAP. (50% de la carga lectiva)

Profesorado del Máster

El equipo docente y colaboradores/as docentes del Instituto de Interacción poseen una dilatada y sólida formación que les capacita para impartir los cursos prácticos y experienciales que nos caracterizan desde hace más de 40 años.

Profesorado estable:

- María Eulalia Gil Ojeda
- José María Herrera Jofre
 - Paloma Rosado
- María Beúnza Valero
- Cristina Fumàs Verdeny
 - Margarita Ortega

Profesorado colaborador:

- Rodrigo Gurrea
- Javier García-Forcada



María Eulalia Gil Ojeda

Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid.

Especialista en Psicología Clínica por el Ministerio de Educación y Ciencia. Completó su formación en el ámbito de la psicoterapia en los enfoques Humanista, Psicoanálisis, Psicodrama y EMDR (por la EMDR Europe Association).

Pertenece al Instituto de Interacción y Dinámica Personal desde el año 1987. Su actividad profesional se ha centrado fundamentalmente en el campo de la psicoterapia y en la formación de psicoterapeutas, dentro del Máster en Psicoterapia Individual y de Grupo en el enfoque de Psicoterapia centrada en la persona en Madrid, Barcelona y Canarias.

También ha formado terapeutas en la UCA de Managua (Nicaragua). Ha colaborado con distintas Instituciones y ONGs en la formación de educadores y animadores sociales en España, Nicaragua y República Dominicana. Es miembro fundador y “didacta” de la Asociación de Terapeutas Laureano Cuesta y supervisora de los alumnos en formación.

Educación:

- Especialista en Psicología Clínica – Ministerio de Educación y Ciencia
- Licenciada en Psicología – Universidad Complutense de Madrid

Experiencia:

- Docente en el Máster en Psicoterapia Individual y de Grupo Enfoque en Psicoterapia centrado en la persona en Madrid, Barcelona y Canarias
- Docente UCA de Managua, Nicaragua
- Miembro fundador y didacta. Asociación de Terapeutas Laureano Cuesta



José María Herrera Jofre

Psicoterapeuta, docente y supervisor clínico acreditado por la FEAP.
Licenciado en Psicología y en Ciencias Empresariales. Forma parte del equipo fundador del Instituto Carl Rogers en Barcelona.

Educación:

- Máster en Psicoterapia Individual y de Grupo del Instituto de Interacción y Dinámica Personal.
- Postgrado en Terapia Cognitivo Social por la UB.
- Certificado en Psicoterapia Sensoriomotriz por el Sensorimotor Psychotherapy Institute. Formación avanzada en EMDR.
- Formado en Arte Dramático.
- Certificado en Psicoterapia Sensoriomotriz. Sensorimotor Psychotherapy Institute
- Formación avanzada. EMDR

Experiencia

- Ha sido docente en las facultades de Psicología, ICADE y Ciencias del Trabajo en la Universidad Pontificia de Comillas.
- Forma parte del equipo docente que desarrolla el Programa de Formación en Psicoterapia Humanista en el Instituto de Interacción y Dinámica Personal en Barcelona.



Paloma Rosado

Acreditada como psicoterapeuta y como docente por la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (FEAP).

Ha realizado formación de Especialista en Técnicas Gestálticas Aplicadas a la Infancia en Umayquipa y pertenece a la Asociación Española de Terapia Gestalt (AETG). Formada en Terapias Corporales como Focusing (I, II y III) y en interpretación de Gráficos y Dibujos. Ha colaborado con distintas ONG entre ellas Luto en Colores y la Asociación de duelo Alaia.

Educación:

- Graduada en Psicología Clínica
- Máster en Asesoramiento Psicológico Humanista
- Experta Universitaria en Psicopatología del niño y en adolescente
- Licenciada en Ciencias de la Información

Experiencia:

- Psicóloga humanista. Experta en pérdida y duelo. Instituto de Interacción
- Profesora en el Máster y Especialista. Instituto de Interacción
- Autora del «El poder del dolor». Editorial San Pablo
- Autora de «La revolución de la fraternidad». Destino



María Beúnza Valero

Licenciada en Psicología y Diplomada en Magisterio de Educación Primaria.

Psicoterapeuta, docente y supervisora clínica acreditado por la FEAP.

Educación

- Máster en Psicología Individual y de Grupo. Instituto de Interacción y Dinámica Personal
- Formación Avanzada EMDR. Asociación Española de EMDR
- Experta en Psicoterapia e Hipnosis. Instituto Erickson
- Licenciatura en Psicología. Universidad Pontificia de Salamanca
- Magisterio en Educación Primaria. Universidad Pública de Navarra
- Psicoterapia sensoriomotriz nivel I y II
- Internal Family System nivel I..
- Diplomada en traumaterapia infantil sistémica

Experiencia

- Formación de psicoterapeutas. Máster en Psicoterapia Individual y de Grupo del Instituto de Interacción y Dinámica Personal
- Profesora. Programa de Formación en Psicoterapia Humanista, Instituto de Interacción y Dinámica Personal en Barcelona
- Profesora en la UOC del máster de intervención infanto-juvenil.



Cristina Fumàs Verdeny

Psicoterapeuta acreditada por la FEAP y docente y supervisora clínica en trámites. Miembro del Instituto de Interacción y Dinámica Personal, y parte del equipo fundador del Instituto Carl Rogers. Trabaja como psicoterapeuta individual, de grupo, parejas y familias. Colabora activa e interdisciplinariamente con otros compañeros y entidades.

Su enfoque psicoterapéutico es eminentemente integral. Realiza un trabajo desde un paradigma de psicología somática e integrativa, sustentado en la neurobiología interpersonal, y apoyado en la aplicación del Mindfulness a contextos interactivos.

Educación

- Licenciada en Psicología y en Ingeniería Industrial.
- Máster en Psicoterapia Individual y de Grupo por el Instituto de Interacción y Dinámica Personal.
- Certificado en Psicoterapia Sensoriomotriz. Sensorimotor Psychotherapy Institute
- Formación avanzada. EMDR
- Diploma en Psicoterapia Integrativa para el tratamiento de duelo y pérdidas, así como en Traumaterapia Sistémica Infantil y Familiar

Experiencia

- Profesora. Programa de Formación en Psicoterapia Humanista, Instituto de Interacción y Dinámica Personal en Barcelona
- Equipo fundador. Instituto Carl Rogers
- Profesora. ICADE



Margarita Ortega

Psicoterapeuta acredita por la FEAP en trámites para obtener la acreditación como docente.

Experiencia en diferentes proyectos sociales con menores y familias, y jóvenes en tratamiento de adicciones. Formación como mediadora familiar y psicóloga forense. En el ámbito sanitario Máster en Psicoterapia Humanista Individual y de Grupo. Especialista en Terapia Transpersonal y formación en trabajo corporal y técnicas intervención en trauma (EMDR y Terapia Sensoriomotriz NI y Brainspotting NI y II). Coordinadora y docente colaboradora en el curso de Psicodinámica del Instituto de Interacción y Dinámica Personal



Rodrigo Gurrea

- Terapeuta y profesor con 15 años de experiencia en el ramo de la psicología, recursos humanos y educación. Actualmente, ofrece acompañamiento psicoterapéutico desde un enfoque humanista y es docente en el módulo de Enfoque Centrado en la Persona del Máster en Psicoterapia Individual y de Grupo del Instituto de Interacción y Dinámica Personal.
- «Aprecio a cada persona como experto en su vida y me esfuerzo cada día por ofrecer una terapia que promueva la igualdad y la honestidad entre cliente y terapeuta y/o rol en el que me desempeño».



Javier García-Forcada

Toda su vida ha estado en tareas educativas, como profesor, tutor, coordinador, director del Departamento de Orientación, Director de Colegios ,Escuelas Profesionales, Escuelas de Padres y Madres, Formación de profesores y familias y de ONGs. También ha trabajado como Psicólogo Clínico: terapeuta individual y de grupo, trainer en «dinámicas de grupo», orientador y formador de psicólogos.

Educación:

- Licenciado en Filosofía y Letras, Licenciado en Teología, Licenciado en Psicología y Cursos de Doctorado.
- Especialista en Orientación gestáltica (II y DP). Diplomado en Personal Counseling .

Experiencia:

- Docente y antiguo miembro.
- Formador de educadores, charlista, ponente de cursos y cursillos, especialista en Eneagrama, Diario Intimo de Proffoff, Comunicación y Grupos.
- Articulista sobre temas educativos y autor de numerosos materiales educativos y de los libros “Educación para la justicia y la solidaridad”; “Lloc de Trobada–Lugar de Encuentro”; “Dinámicas de grupo”.

Junta Directiva

La junta directiva de la Asociación de Psicoterapeutas Laureano Cuesta la componen las siguientes personas.



José Antonio García Monge
(Presidente honorario)



María Rosa Velasco Flores
(Presidenta)



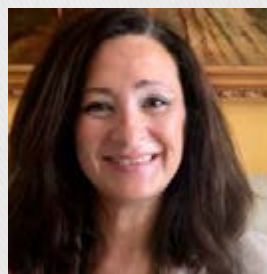
María Eulalia Gil Ojeda
(Secretaria)



Lucrecia Zurdo Molón
(Tesorera)



José María Herrera Jofre
(Vocal)



Ana M. Blanco
(Vocal)

Espacios

Instituto de Interacción (Madrid)

Situado en Glorieta de Bilbao
nº 1, 2º Dcha. - 28004 –
Madrid

Cuenta con:

- Tres salas de formación
- Secretaría
- Aseos
- Despachos para consulta
- Sala de espera.

Instituto Carl Rogers (Barcelona)

Situado en la C/Mallorca 318,
1º1, 08037, Barcelona.

Cuenta con:

- Dos salas de formación
- Secretaría,
- Tres aseos (1 accesible)
- Ocho despachos para
consulta
- Una sala de espera.

Solicitud de acreditación de programa de formación

(Si no caben los datos en algún apartado, añadir las hojas adicionales necesarias)

Escuela formadora:			
Domicilio:			
Teléfonos:		Correo electrónico	
Fax:		WEB:	

Denominación del programa:			
Sección de FEAP competente:			

Forma de evaluación:		Horas impartidas por profesores estables	
----------------------	--	--	--

PROFESORADO

	NOMBRE	Acreditado/ a en FEAP (SI/NO)
Profesores estables		
Colaboradores docentes		

	NOMBRE	Acreditado/ a en FEAP (SI/NO)
Supervisores Clínicos		
Descripción del Centro		

Cumplimiento de los criterios del Artículo 21 de los Estatutos de FEAP:

Punto 1.) Titulaciones universitarias de acceso admitidas:			
Punto 2) Horas de formación teórica:		Horas s/otras modalidades de psicoterapia:	
Desglose de las horas de formación teórica:			
Desglose de las horas sobre otras modalidades de psicoterapia:			
TOTAL HORAS DE FORMACIÓN:			
Otras observaciones:			